**Формирование компетенции личностного самосовершенствования у воспитанников учреждения на занятиях творческого объединения «Мастер на все руки»**

К формированию компетенции личностного самосовершенствования относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности.  Умение анализировать ситуацию, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку в конкретной ситуации, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем нужно войти в социум нашим выпускникам. И надо построить процесс обучения так, чтобы не только доступно всё рассказать и показать, но и научить мыслить, привить навыки практических действий нашим воспитанникам. Поэтому главная цель моей деятельности на занятиях по программе творческого объединения «Мастер на все руки»: помочь воспитаннику открыть самого себя. Показать мир, существующий не только вокруг, но и внутри каждого, ведь формирование компетенции личностного  самосовершенствования  начинается с пробуждения интереса к самому себе, утверждения своего «я». Главное, чтобы дети получили практические навыки, знания и умения, компетентности, которые они смогут применить уже сейчас, и в будущем.

Для достижения данной цели стараюсь решить в своей педагогической деятельности следующие задачи:

· раскрыть творческие способности, интеллектуальный и нравственный потенциал каждого воспитанника;

· привить навыки самостоятельной работы, подготовить воспитанников к осознанному выбору профессии;

· формировать способности взять на себя ответственность за принятое решение, умение оценить результат своей деятельности, воспитать взаимопомощь, самоопределение, самовыражение.

 На занятиях особое внимание уделяю творческой деятельности воспитанников, которая включает инициативу и самостоятельность каждого ребенка. Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера, наличием системы специальных творческих заданий, а если проще сказать применение метода проблемного обучения.

 В своей работе также использую метод проектов, задача которого стимулировать интерес детей, формировать познавательную активность, учить самостоятельности через индивидуальную и групповую деятельность, работу в парах.

*“Человек рожден для мысли и действия”,-* говорили древние мудрецы. Проектная деятельность воспитанников – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой.

 Особое внимание уделяю здоровьесберегающим образовательным технологиям:

· дозирую учебную нагрузку,

· выстраиваю занятия: с учетом динамичности детей, их работоспособности.

 На занятиях уделяю внимание экологическому воспитанию. Так при изучении темы «Технологии ручной обработки древесины» знакомлю, воспитанников с технологией обработки древесины, сообщаю основные сведения об экологически чистых древесных материалах, воспитанники узнают, почему древесина обладает наилучшими гигиеническими свойствами, что правильно подобранный материал защищает от неблагоприятных факторов внешней среды, от чего в немалой степени зависит здоровье и самочувствие человека.

 Обучая детей работе с ручными столярными инструментами, уделяю внимание правилам безопасной работы и санитарно-гигиеническим требованиям, акцентирую на то, что невыполнение этих правил приводит к преждевременной усталости, травмам, а неправильное положение корпуса тела способствует появлению сутулости, развитию близорукости.

 В результате такой работы воспитанники формируют привычку, заботиться о своем здоровье, воспитывают сознательное и активное отношение к нему, это способствует развитию не только компетенции личностного самосовершенствования, но и компетенций: учебно-познавательной, общекультурной, социально-трудовой.

 При проведении занятий большое внимание также уделяю безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Систематически провожу инструктаж по ТБ. Особое внимание придаю культуре труда, бережному отношению к оборудованию, инструментам, рациональному использованию материалов.

 На занятиях стараюсь раскрыть содержание труда по профессиям изучаемых видах обработки материалов, о предметах и орудиях труда, о выпускаемой продукции, о значении конкретных профессий в общественном производстве. Использую сведения по истории профессий, перспективах их развития, о гениях-самоучках изобретателях, конкретно рассказываю и показываю с применением информационных средств обучения, в какой профессиональной деятельности применяются операции, выполняемые воспитанниками на данном занятии, какие знания, умения и навыки нужны для их выполнения в производственных условиях, тем самым стараюсь оказать помощь в выборе профессии нашим воспитанникам.

Помочь детям найти себя, обрести уверенность в себе и своих силах, развить их способности, дать навыки самосовершенствования вот в чем и заключается результат интеграции всех видов образовательной деятельности, в том числе и дополнительного образования.

Ходулин А.А., инструктор по труду

ГБУ «Старооскольский центр развития и

социализации детей физкультурно-спортивной

направленности «Старт»