

**г. Старый Оскол, 2023 год**

**Пояснительная записка**

Авторская дополнительная образовательная программа творческого объединения «Умелец» (для детей с ограниченными возможностями здоровья) (далее Программа) реализуется в рамках социально-педагогической направленности. Занятия по Программе направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития воспитанника (далее обучающийся).

Данная программа разработана согласно требованиям:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12. 12г.;

- «Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573»;

- Приказу Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Приказу Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально – психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Письмо Министерства образования и науки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;

- Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Цель программы** –формирование у обучающихся с ОВЗ знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

Содержание Программы определяется необходимостью решения **следующих *задач:***

- дать обучающимся с ОВЗ знания и умения, необходимые для выполнения различных видов хозяйственно-бытового труда;

- привить практические умения, связанные с самообслуживанием и подготовить их к самостоятельной жизни;

- заложить основы нравственного поведения и норм этики;

- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, стремление к здоровому образу жизни, готовность к социальному и профессиональному самоопределению;

- научиться самостоятельно выполнять различные простые ремонтные работы в доме и на приусадебном участке.

Программа составлена на 1 год обучения, рассчитана на 74 часа.

Данная Программа **актуальна**, так как сегодняшний выпускник, выйдя из стен учреждения должен уметь преодолеть трудности, находить правильный выход из сложной жизненной ситуации, быть общительным, владеть нравственной и правовой культурой, знать секреты ведения домашнего хозяйства. На занятиях по Программе используется метод- обучение и воспитание через деятельность, что помогает осваивать знания, умения и навыки по ведению хозяйства, созданию уюта и изучению жизненных устоев и принципов.

В процессе практической работы обучающиеся будут изготавливать изделия общественно полезной направленности.

**Построение учебного процесса**

На теоретическую часть занятий отводится меньшая часть времени, чем на практические действия. Изготовление изделий и поделок строится на различном уровне трудности: по образцу, рисунку, чертежу, по собственному замыслу обучающихся. При изготовлении какого-либо изделия обучающиеся учатся устанавливать последовательность выполнения действий, порядок работы инструментами.

Использование инструкционных и технологических карт, а также других видов наглядности увеличивает время на занятии на практическую работу, что позволяет наиболее подготовленным обучающимся работать самостоятельно. Разнообразие творческих занятий осуществляется с применением современных педагогических технологий, таких как: информационно-коммуникативная, проектная, технология педагогики сотрудничества.

В работе с обучающимися с ОВЗ по Программе предполагается использование следующих методов и приемов: методы наглядности, практический – используются во всех видах деятельности на занятиях, словесный метод заключается в том, что теоретические знания преподносятся в форме беседы, которая сопровождается показом приемов работы и ответов на вопросы. Применение этих методов способствует реализации следующих дидактических функций:

- образовательная функция предполагает знакомство обучающихся с ОВЗ с основными технологическими знаниями, умениями и терминологией;

- воспитательная функция состоит в развитии личностных качеств, что позволит обучающимся реализовать свои интересы и способности, приучит к ответственности за результаты своего труда, сформирует убеждения, что успех в деле зависит от личного вклада каждого;

- развивающая функция состоит в возможностях применения технологических знаний и умений для решения практических задач, целью этой функции служит развитие сенсорики, пространственного воображения, технического и логического мышления.

Образовательный процесс проходит в основном в форме лабораторно-практических занятий.

Содержание теоретических сведений согласовано с характером практических работ по каждой теме. Творческая работа включает обучающихся в различные процессы бытового труда, которая выполняется без принуждения.

Формы и методы организации занятии – проблемно-деловые ситуации, конкурсы, соревнования, практическая деятельность детей, коллективно-творческие проекты. Содержание каждого занятия включает в себя материал по формированию у детей навыков личной безопасности.

Контроль и учет теоретических знаний обучающихся осуществляется путем бесед, устного опроса, тестирования. Поскольку основная задача занятий – формирование у обучающихся с ОВЗ практических умений, то важно оценить не только сам факт выполнения задания, но и качество. Обучающихся следует приучать к тому, что все работы в жизни важны и должны выполняться в соответствии с требованиями к их качеству.

Определяется два вида контроля: текущий и итоговый. Текущий контроль направлен на точность выполнения очередной операции и может быть визуальным или инструментальным (проверка измерительными инструментами – линейка, шаблон). Итоговый контроль выражается в общей оценке правильности выполнения работы по основным параметрам.

Для обучающихся формой промежуточной аттестации является участие в конкурсах и выставках творческих работ.

Для определения уровня усвоения Программы проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 20 по 31 декабря и включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:  творческие и самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки;  вопросники, тестирование.

Итоговая аттестация проводится по окончанию изучения полного курса Программы с 20 по 31 мая, включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Итоговая аттестация проводится в следующих формах:  творческие и самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки;  вопросники, тестирование;  защита творческих работ, проектов; конференция.

Результаты промежуточной и итоговой аттестаций оформляются протоколами.

**Критерии оценки изделия**

Критерии оценки анализа изделия и отдельных этапов его изготовления применяемые при

текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации:

Низкий уровень: изделие выполнено до конца, но со значительными недочетами, обучающийся

работает строго по образцу, с работой на свободную тему может не справиться.

Средний уровень: изделие выполнено до конца, но неаккуратно, обучающийся берет за основу

образец, в работе присутствует оригинальное решение (видоизменяет изделие, добавляет новые детали).Высокий уровень: изделие выполнено без ошибок и недочетов, обучающийся самостоятельно, творчески выполняет работу на заданную тему.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | *Столярные работы* | 57 | 9 | 48 |
| 1.1 | Виды пиломатериалов и фанеры, их производство | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Резание древесины столярной ножовкой | 9 | 1 | 8 |
| 1.3 | Строгание древесины | 9 | 1 | 8 |
| 1.4. | Сверление сквозных и глухих отверстий | 6 | 1 | 5 |
| 1.5. | Выпиливание ручным лобзиком геометрических фигур из фанеры | 13 | 1 | 12 |
| 1.6. | Соединение гвоздями деревянных деталей различной толщины | 5 | 1 | 4 |
| 1.7. | Соединение деревянных деталей шурупами (саморезами) | 5 | 1 | 4 |
| 1.8. | Склеивание деревянных деталей | 5 | 1 | 4 |
| 1.9. | Отделка деревянной поверхности наждачной бумагой | 3 | 1 | 2 |
| 2. | *Работа на закрепленной территории* | 16 | 1 | 15 |
| 2.1. | Садовый инвентарь, его назначение | 1 | 1 |  |
| 2.2. | Работа на закрепленной территории | 15 |  | 15 |
| 3. | *Итоговое занятие* | 1 |  | 1 |
| ***Итого по программе:*** | | **74** | **10** | **64** |

**Содержание программы**

***1.Раздел «Столярные работы»*** (57 часов) - обучающиеся изучают виды древесины и пиломатериалов, инструмент для обработки древесины, безопасные приемы обработки древесины.

***Темы****:*1.1.Виды пиломатериалов и фанеры, их производство (2 часа).

Обучающиеся учатся различать разновидности пиломатериалов и фанеры, их свойства и способы производства, выбирать пиломатериал и фанеру в зависимости от потребности.

1.2.Резание древесины столярной ножовкой (9 часов).

Обучающиеся учатся различать виды ножовок в зависимости от назначения, резать древесину ножовкой и применять стусло, безопасным приёмам резания древесины.

1.3.Строгание древесины (9 часов).

Изучение устройства и принципа работы инструмента для строгания древесины (ручного и электрического). Обучающиеся учатся строгать древесину ручным рубанком, безопасным приёмам строгания.

1.4.Сверление сквозных и глухих отверстий (6 часов).

Изучение устройства и принципа работы инструмента применяемого для сверления (ручного и электрического). Обучающиеся учатся сверлить сквозные и глухие отверстия ручной дрелью, безопасным приёмам сверления отверстий.

1.5. Выпиливание ручным лобзиком геометрических фигур из фанеры (13 часов).

Изучают инструмент для выпиливания (ручной и электрический).Обучающиеся учатся выпиливать различные фигуры ручным лобзиком, и заправлять пилку в лобзик,безопасным приёмам выпиливания.

1.6. Соединение гвоздями деревянных деталей различной толщины (5 часов).

Научить безопасным приёмам соединения деталей гвоздями. Обучающиеся изучают разновидности гвоздей в зависимости от назначения, и инструмент необходимый для работы. Уметь выбрать гвозди в зависимости от толщины соединяемых деталей, и соединить детали

1.7.Соединение деревянных деталей шурупами (саморезами) (5 часов).

Обучающиеся изучают разновидности шурупов (саморезов), и инструмент необходимый для работы (ручной и электрический). Учатся выбрать шурупы (саморезы) в зависимости от толщины соединяемых деталей, и соединять детали применяя ручной инструмент, безопасным приёмам соединения деталей шурупами (саморезами).

1.8. Склеивание деревянных деталей (5 часов).

Обучавшиеся изучают марки клея для склеивания деревянных изделий. Учатся выбрать клей, и склеить детали соблюдая технологию,безопасным приёмам склеивания деталей при использовании различного клея.

1.9. Отделка деревянной поверхности наждачной бумагой ( 3 часа).

Обучавшиеся изучают маркировку наждачной бумаги в зависимости от её зернистости.Учатся выбрать наждачную бумагу, ишлифовать плоские и фасонные поверхности с возможным применением различных приспособлений, безопасным приёмам шлифования.

***2. Раздел «Работа на закрепленной территории» (16 часов)*** - включает обучение правилам пользования садовым инвентарем, уходом за цветами на клумбах и садом, а также соблюдение техники безопасности при работе.

Темы: 2.1.Садовый инвентарь, его назначение (1 час).

Обучающиеся знакомятся с назначением садового инвентаря и техникой безопасности при работе с ним.

2.2.Работа на приусадебном участке (15 часов).

Обучающиеся учатся пользоваться садовым инвентарем, выполнять работы на приусадебном участке, соблюдать технику безопасности.

***3. Итоговое занятие (1 час).***

Проверка теоретических знаний, практических умений и навыков.

***Результативность знаний и умений, формируемых у обучающегося***

*должен знать:*

- иметь общее представление о материалах и их свойствах;

- иметь общее представление о чертеже;

- назначение хозинвентаря, уметь им пользоваться;

- какие свойства древесины необходимо учитывать при её обработке;

- общее устройство столярного инструмента (разметочного, режущего) приспособлений для пиления, строгания, шлифования и др.

*должен уметь:*

- пользоваться столярным инструментом;

- соединять детали из древесины (склеивание, на саморезах и т.д.);

- выполнять требования охраны труда и соблюдать правила личной гигиены, при выполнении работ;

- пользоваться хозяйственным инвентарем.

**Учебно-методические средства обучения**

Учебная и научно – методическая литература:

1.Программы начального и основного общего образования М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Симоненко.В.Д. Вентана-Граф 2010г.

2.Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений 2е изд. под ред. В.Д.Симоненко Вентанна-граф 2008г.

3.Поурочные планы по учебнику ред. В.Д. Симоненко Волгоград: Учитель,2007.-151с.

Наглядные пособия:

1.Образцы древесины:

* Дуб
* Сосна
* Ясень
* Береза
* Клен
* Осина
* Липа

2. Электронные средства обучения (Компакт-диски)

3.Инструкционные карты

4. Инструкции по технике безопасности

5. Технологические карты.

Инструменты и приспособления для работы с древесиной:

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| 1. | Верстак |
| 2. | Столярная ножовка |
| 3. | Шерхебель |
| 4. | Рубанок |
| 5. | Фуганок |
| 6. | Электродрель |
| 7. | Долото |
| 8. | Стамеска |
| 9. | Киянка |
| 10. | Защитные очки |