

«Рассмотрен»  
на заседании педагогического  
совета

Протокол № 5 от 27.03.2024 г.

«Утвержден»

Директор ГБУ «Старооскольский  
центр «Старт»»

  
Е. С. Фролова  
Приказ №59 от 28.03.2024 г.



Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного  
учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,  
«Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной  
направленности «Старт»  
за 2023 год

г. Старый Оскол, 2024 год

## Содержание

	Стр.
1. Общие сведения об учреждении.....	3
2. Структура и органы управления учреждением.....	4
3. Оценка качества образовательной деятельности.....	7
3.1. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами.....	8
3.2. Организация дополнительного образования.....	14
3.3. Мониторинг результативности воспитательной работы.....	15
4. Оценка качества методического обеспечения.....	21
5. Оценка качества работы психологической службы.....	30
6. Оценка качества логопедической работы.....	39
7. Оценка качества социальной работы.....	42
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	46
9. Оценка качества медицинского обеспечения.....	49
10. Оценка качества организации питания.....	52
11. Оценка внутренней системы качества образования.....	53
12. Оценка качества материально-технической базы.....	53
13. Оценка качества постинтернатного сопровождения .....	55
14. Проблемы и перспективы развития учреждения.....	58

## 1. Общие сведения об учреждении

1.1. Полное наименование: государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт».

1.2. Сокращенное наименование: ГБУ «Старооскольский центр «Старт»».

1.3. Юридический адрес: 309508 Белгородская область, г. Старый Оскол, улица Рубежная, дом 30.

1.4. Ф.И.О. руководителя: Фролова Елена Сергеевна.

1.5. Контакты организации: сайт организации: <http://st-centr-start.ru>; электронная почта организации: [centr\\_start@mst.belregion.ru](mailto:centr_start@mst.belregion.ru).

1.6. Номер телефона организации: 8(4725)46-27-43.

1.7. Учредителем ГБУ «Старооскольский центр «Старт»» является Министерство социальной защиты населения и труда Белгородской области.

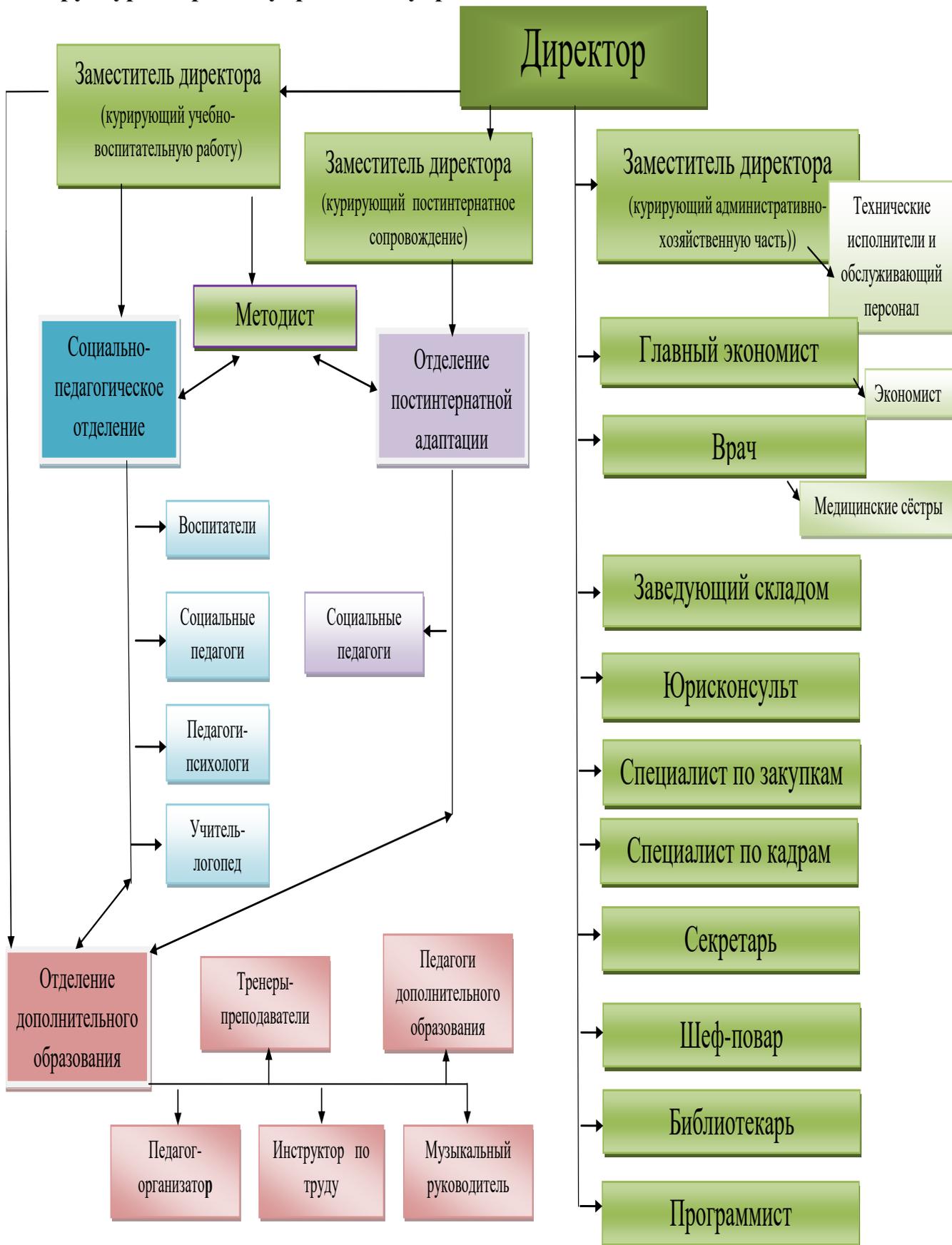
1.8. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №8267 от 27 мая 2016 года; срок действия: бессрочно, выдана департаментом образования Белгородской области.

1.9. Деятельность учреждения осуществляется на основании устава утвержденного приказом управления социальной защиты населения Белгородской области от 28 декабря 2015 года №285, согласованного распоряжением департамента имущественных и земельных отношений Белгородской области от 24 декабря 2015г. №358-р, изменений в устав утвержденных: приказами управления социальной защиты населения Белгородской области от 11 мая 2017 года, 11 июля 2017 года, 19 июня 2018 года, приказами министерства социальной защиты населения и труда Белгородской области от 20 января 2022 года №23, 06 июля 2023 года №300.

1.10. Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» является организацией предназначенной для:

- воспитания, обучения и содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, чьи родители, усыновители, опекуны или попечители по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности в отношении ребёнка;
- временного проживания и постинтернатного сопровождения в социальной гостинице выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования и (или) оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- постинтернатного сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Старооскольского городского округа.

## 2. Структура и органы управления учреждением



Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Белгородской области и уставом учреждения. Управление Учреждением строится на основе сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Директор назначается на должность учредителем по согласованию с департаментом внутренней и кадровой политики Белгородской области, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В пределах компетенции учреждения директор:

- осуществляет руководство текущей деятельностью учреждения;
- обеспечивает своевременное и качественное исполнение учреждением всех обязательств;
- осуществляет прием, перевод и увольнение с работы сотрудников Учреждения, в том числе своих заместителей и главного бухгалтера - по согласованию с Управлением;
- распределяет обязанности между работниками учреждения;
- решает вопросы поощрения, привлечения к дисциплинарной и материальной ответственности сотрудников в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- по согласованию с учредителем утверждает структуру и штатное расписание в пределах установленного фонда оплаты труда и предельной численности работников;
- осуществляет прием на работу (назначение на должность) работников в соответствии со штатным расписанием;
- представляет учредителю для утверждения государственное задание Учреждения;
- составляет план финансово-хозяйственной деятельности учреждения и представляет на утверждение учредителю;
- утверждает положения о структурных подразделениях учреждения и должностные обязанности работников, вносит в них изменения и дополнения;
- устанавливает в соответствии с действующими нормативными актами и утвержденным штатным расписанием оплату труда работников, осуществляет их премирование и иное материальное поощрение по результатам деятельности;
- без доверенности действует от имени учреждения и представляет его интересы в органах государственной власти, местного самоуправления, организациях, в отношении с юридическими и физическими лицами, а также в судах;
- издаёт приказы, даёт указания и поручения, в том числе разовые, обязательные для всех работников учреждения, необходимые для осуществления деятельности Учреждения;

- утверждает график работы учреждения и Правила внутреннего распорядка, вносит в них изменения;

- заключает в соответствии с действующим законодательством с работниками учреждения договоры о материальной ответственности;

- в пределах, установленных уставом и действующим законодательством, распоряжается имуществом и финансами учреждения, совершает сделки и иные юридически значимые действия, направленные на обеспечение деятельности учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета;

- утверждает и представляет учредителю отчеты о деятельности учреждения и об использовании закрепленного за ним государственного имущества области;

- представляет учредителю информацию о состоянии финансово-хозяйственной деятельности учреждения, целевом использовании выделенных бюджетных и внебюджетных средств;

- осуществляет соблюдение в соответствии с законодательством процедуры рассмотрения жалоб и обращений граждан;

- представляет в установленном законом порядке документы в регистрирующий орган для государственной регистрации изменений (дополнений) в устав;

- осуществляет другие полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, Белгородской области и уставом учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;

- управляющий совет;

- попечительский совет;

- педагогический совет.

*В состав общего собрания* работников входят все работники учреждения. Срок полномочий общего собрания работников не ограничен. Общее собрание работников считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей списочного состава работников учреждения. Общее собрание работников проводится не менее двух раз в год. Решения на общем собрании работников принимаются открытым голосованием простым большинством голосов.

*Управляющий Совет* учреждения является коллегиальным представительным органом управления, формируется посредством процедур выборов на общем собрании и кооптации, созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Срок полномочий управляющего совета не может превышать 3 лет. Досрочные пере выборы проводятся по требованию не менее половины членов коллектива. Решения управляющего совета принимаются в форме постановления и считаются правомочными, если за них проголосовало более половины его членов. Решения управляющего совета, принятые в пределах его полномочий, обязательны

для выполнения всеми участниками образовательного процесса. На заседаниях управляющего совета ведется протокол.

*Попечительский совет* учреждения является коллегиальным органом управления, созданным с целью привлечения дополнительных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, содействия организации и улучшению условий труда, содействия совершенствованию материально-технической базы учреждения.

Попечительский совет является совещательным органом и действует на основании Положения о попечительском совете учреждения.

Решения попечительского совета носят рекомендательный характер. Члены попечительского совета исполняют свои обязанности безвозмездно.

Управление педагогической деятельностью осуществляет **педагогический совет**. Деятельность педагогического совета определяется Положением, разработанным и рассмотренным педагогическим коллективом.

Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Педагогический совет образуют педагогические работники учреждения. Каждый педагог, работающий в учреждении, с момента приема на работу до расторжения контракта является членом педагогического совета.

Деятельность учреждения регламентируется уставом и локальными актами.

В соответствии с Федеральным законом от 9 февраля 2009 года № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» от имени учреждения действуют социальные сообщества «В контакте» и «Одноклассники». Целью создания сообществ является представление учреждения в Интернет–сообществе, популяризация через Интернет–ресурсы.

Данные сообщества решают такие задачи как:

- обеспечение открытости деятельности учреждения;
- освещение деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников о деятельности учреждения;
- позитивная презентация учреждения – достижения воспитанников, педагогического коллектива, особенности организации учреждения, его истории развития, достижения коллектива и воспитанников;
- содействие созданию в регионе единой информационной инфраструктуры.

Информация сообществ рассчитана на различные категории посетителей. Ссылки: <https://ok.ru/group/70000001663551>, <https://vk.com/zentrstart> .

### **3. Оценка качества образовательной деятельности**

В 2023 году педагогический коллектив учреждения продолжил работу над проблемой: «Создание развивающей среды для успешной социализации воспитанников учреждения через реализацию социально-педагогических проектов».

Для решения данной проблемы поставлены следующие задачи:

1. Совершенствовать работу по устройству воспитанников в семьи граждан.
2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья воспитанников, приобщения воспитанников к занятиям физкультурой и спортом.
3. Совершенствовать работу над сплочением детского коллектива, обучению навыкам бесконфликтного общения, улучшению межличностного общения.
4. Продолжить работу по координации совместных действий педагогов и специалистов с целью создания оптимальных условий для развития личности воспитанников и выпускников.
5. Принимать участие в проектах различной направленности, в том числе по наставнической и волонтерской деятельности, реализуемых на региональном уровне.
6. Привлекать социальных партнеров для участия в развитии учреждения.

### **3.1. Укомплектованность учреждения педагогическими кадрами**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %: всего 38 педагогических работников, из них 6 ч. (12%) награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ»; 3 ч.(6%) - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; имеют высшее образование – 32 ч. (75%); имеют высшую квалификационную категорию – 10 ч. (25%), первую квалификационную категорию – 17 ч. (45%).

Воспитатели Дудникова Е.А., Шулятикова А.В., педагог-психолог Цыплянская Е.А., инструктор по труду Ходулин А.А., являются победителями и призерами регионального конкурса профессионального мастерства «Доброе сердце» в 2018, 2019, 2020, 2023 годах.

За отчетный период 2 педагога (Мальцева Ю.Ф., Тринеева С.В., воспитатели) стали победителями конкурса профессионального мастерства на уровне учреждения.

#### **Сведения об аттестации педагогических работников**

	2023 год
Первая квалификационная категория	4 человека (Анникова Е.Н., Разинкова Е.В., Тринеева С.В., Шевченко Г.В.)
Высшая квалификационная категория	1 человек (Шевченко Д.И.)

**Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Повышение квалификации</b>
1.	Фролова Елена Сергеевна, директор	Директор	ООО "Академия Госаттестации", по программе «Техносферная безопасность», 2022 г. АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Менеджмент в образовании: управление образовательной организации в условиях реализации ФГОС (по направлениям)», 2023 г.
2.	Пырх Тамара Григорьевна	Заместитель директора	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Менеджмент в образовании: управление образовательной организации в условиях реализации ФГОС (по направлениям)», 2023 г.
3.	Янбухтина Елена Николаевна	Заместитель директора	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций», «Менеджмент в образовании: управление образовательной организации в условиях реализации ФГОС (по направлениям)», 2023 г.
4.	Ходулина Ольга Борисовна	Методист	МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования», «Современные подходы к организации профессиональной деятельности методиста образовательной организации», 2023г.
5.	Анникова Елена Николаевна	Социальный педагог	ООО Учебно-научный институт «Александрия» по программе: «Современные методики и технологии в деятельности социального педагога», 72 часа, 2021г.
6.	Барышева Ксения Витальевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.

7.	Браун Ангелина Сергеевна	Педагог дополнительно го образования	МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования», по программе «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», 72 часа, 2021 г.
8.	Будянский Игорь Викторович	Тренер-преподаватель	МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования», по программе «Проектирование и организация образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 72 часа, 2021г.
9.	Булгакова Анжелика Николаевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
10.	Водопьянова Людмила Николаевна	Педагог-психолог	ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2022 год
11.	Володина Ольга Владимировна		МБУ ДПО «Старооскольский развития образования», по теме «Современные подходы к организации профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации», 72 часа, 2023 г.
12.	Горбунова Татьяна Васильевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
13.	Ворожбит Алена Константиновна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
14.	Дубровина Ольга Ильинична	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений

			интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
15.	Дудникова Елена Анатольевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
16.	Емельянова Марина Николаевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
17.	Малахова Ольга Владимировна	Социальный педагог	ООО Учебный научный институт «Александрия», 2021 год
18.	Мальцева Юлия Федоровна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
19.	Немченко Ирина Александровна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
20.	Попова Марина Анатольевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
21.	Разинкова Елена Васильевна	Социальный педагог	ООО Учебно-научный институт «Александрия» по программе: «Современные методики и технологии в деятельности социального педагога», 72 часа, 2021г.
22.	Решетник Эдуард Афанасьевич	Педагог дополнительно го образования	ВНОЦ «Современные образовательные технологии» по программе «ИКТ-технологии в педагогической деятельности и практика дополнительного образования», 72 часа, 2020 г.
23.	Слезов Алексей	Воспитатель	ОГАОУ ДПО «БелИРО» по программе

	Александрович		«Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
24.	Толстопятых Ирина Анатольевна	Социальный педагог	МБУ ДПО «Старооскольский развития образования», по теме «Современные подходы к организации профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации институт», 72 часа, 2023 г.
25.	Тринеева Светлана Васильевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
26.	Фефелова Елена Анатольевна	Учитель-логопед	АНП ДПО «Международный институт развития образования» по программе «Современные и традиционные подходы в логопедической работе по коррекции нарушений звукопроизношения», 72 часа, 2023г.
27.	Финк Ольга Николаевна	Педагог-организатор	МБУ ДПО "Старооскольский институт развития образования» по программе "Современные подходы к организации профессиональной деятельности старшего вожатого и педагога-организатора образовательной организации»,72часа, 2020г.
28.	Ходулин Андрей Александрович	Инструктор по труду	МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования» по программе «Содержание и организация образовательной деятельности по учебному предмету и сервис-технологической (сфера услуг) направленности», 72 часа, 2020 г.
29.	Цыплянская Елена Александровна	Педагог-психолог	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
30.	Чернецова	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе

	Римма Валентиновна		«Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
31.	Черных Валентина Петровна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
32.	Шаповалова Александра Андреевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
33.	Шевергина Наталия Николаевна,	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
34.	Шевченко Галина Владимировна	Социальный педагог	МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования», «Современные подходы к организации профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации институт», 72 часа, 2023 г.
35.	Шевченко Дмитрий Игоревич	Тренер-преподаватель	МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования», по программе «Проектирование и организация образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 72 часа, 2021г.
36.	Шулятикова Анжела Владимировна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе социализации», 72 часа, 2023 г.
37.	Шумеева Тамара Николаевна	Воспитатель	ОГАОУ ДПО "БелИРО" по программе «Социально-педагогическая поддержка воспитанников учреждений интернатного типа в процессе

			социализации», 72 часа, 2023 г.
38.	Штоколова Татьяна Николаевна	Педагог дополнительно го образования	ООО «Столичный учебный центр» по программе «Педагог дополнительного образования», 13.01.2021г.

### 3.2. Организация дополнительного образования

В 2023 году с учетом мнения и желания детей в учреждении реализуется 18 программ дополнительного образования детей. Из них:

- *физкультурно-спортивной направленности – 6 (посещают 100 % детей);*
- *социально-педагогической – 4 (посещают 100 % детей);*
- *технической – 2 (посещают 25% детей);*
- *художественной – 6 (посещают 41% детей).*

Дополнительным образованием в учреждении охвачены 100% воспитанников. Сроки реализации образовательных программ 1 год.

Учебный план дополнительного образования детей за отчетный период выполнен в полном объеме.

Результатом обучения является овладение учащимися определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей и ключевых компетенций. Промежуточная и итоговая аттестация строятся на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений по интересам и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения. Целью аттестации является отслеживание роста познавательных интересов учащихся, их стремления к знаниям, уровням овладения тем или иным видом деятельности. Задачи аттестации: определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; выявить степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности; анализ полноты реализации образовательной программы объединения по интересам. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в таких формах как: соревнование, турнир, сдача нормативов, творческие и самостоятельные работы репродуктивного характера; выставки; защита творческих работ, проектов; тестирование и т.п. Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания реализуемой программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. По результатам промежуточной и итоговой аттестаций оформляются протоколы.

По итогам оценки уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обучающиеся стабильно показывают высокий уровень практической и теоретической подготовки: программный материал осваивают на высоком и среднем уровне 90-95% обучающихся.

Одним из главных показателей эффективности деятельности являются достижения воспитанников. Всего за отчетный период воспитанники стали победителями и призёрами в очных мероприятиях различного уровня:

Уровень конкурсных мероприятий	Количество победителей и призеров (человек)		
	2021 год	2022 год	2023 год
всероссийский	7	50	38
межрегиональный	14	9	14
региональный	12	24	26
муниципальный	42	18	6

Самыми значимыми достижениями воспитанников стали:

1. Футбольная команда заняла
  - 3-е место во втором этапе Всероссийских открытых соревнований по футболу среди детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» г. Москве, апрель 2023 г.;
  - 2-е место в соревнованиях по мини-футболу среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвященном победе в Великой Отечественной войне, в г. Санкт-Петербурге, май 2023 г.
2. Воспитанница Екатерина П. заняла 3-е место в региональном этапе Всероссийского детского фестиваля - конкурса "Хрустальные звёздочки", апрель 2023 г.; 1-е место в межрегиональном конкурсе детского творчества «Весенние лучики», май 2023 г.
3. Команда учреждения заняла 1 место по итогам областных соревнований «Спорт для всех», июнь 2023 г.;
4. Воспитанники (3 человека) получили сертификаты об успешном прохождении образовательного курса «Запланируй себя на успех» и освоении и направлений «Создание веб-сайтов на платформе Tilda» и «Язык программирования Python» и приняли участие в стажировке проекта «Пазл. Программирование», организованного фондом поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры» в г. Санкт-Петербурге, май 2023 г.

### **3.3. Мониторинг результативности воспитательной работы**

Воспитательная работа осуществляется через реализацию комплексной дополнительной образовательной программы «Путь к успеху» по социализации воспитанников ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт». Программа состоит из двух блоков, каждый из которых включает набор определенных компонентов, образующих единый комплекс для достижения поставленной цели: «Семья», «Физическое здоровье и его укрепление», «Мой социум: кто и что меня окружает», «Духовно-нравственное развитие личности воспитанника», «Культура поведения и

этикет», «Профилактика и коррекция девиантного поведения», «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения», «Профорентация».

*Многие задачи успешно решаются через проектную деятельность.* На уровне учреждения реализуются творческие проекты, направленные на семейное устройство, здоровый образ жизни, патриотическое воспитание, подготовку к самостоятельной жизни.

Также реализуются проекты совместно с социальными партнерами:

- «Поколение выбор» благотворительного фонда «Открывая горизонты», направленный на профессиональное самоопределение воспитанников;

- Всероссийский образовательный проект «Пазл. Программирование» по изучению принципов создания сайтов, языка программирования Питон, организованный фондом поддержки талантливой молодежи «Будущие лидеры».

- в 2023 году учреждение стало победителем грантового конкурса «Вместе! С моим городом» компании «Металлоинвест» с проектом «Вкусные истории». В проекте приняли участие более 30-ти воспитанников ГБУ «Старооскольский центр «Старт» и более 20-ти проживающих ГБУСОССЗН «Старооскольский дом-интернат для престарелых и инвалидов», привлечены социальные партнеры. За счет финансирования данного проекта улучшена материальная база учреждения: приобретены тепловое и холодильное оборудование, посуда, столовые приборы, спецодежда, кухонная утварь.

Кроме того, реализуется 7 проектов на уровне учреждения, в которых дети принимают активное участие.

Воспитательная работа в учреждении обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

Досуговая деятельность, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, позволяет организовывать досуг воспитанников и развивать их творческие и интеллектуальные способности.

Цель досуговой работы в 2023 г.:

- создание благоприятных условий для организации содержательного, интересного и познавательного досуга воспитанников, в результате которого осуществляется воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Были поставлены следующие задачи:

- развивать национальное самосознание, гражданственность, патриотизм;
- расширять знания об истории, культуре, природном наследии родного края и России;
- развивать интерес у детей к самовыражению, познавательной, социальной творческой активности;
- создавать психологически – комфортную атмосферу для творчества и самореализации ребенка;

- формировать коммуникативные умения, удовлетворение потребности детей в общении;
  - воспитывать эмоционально – нравственные качества;
  - воспитывать потребность в здоровом образе жизни, формировать экологическую культуру;
  - способствовать профилактике негативных явлений в подростковой среде.
- Эти задачи выступали ориентирами годового планирования досуговой деятельности. Вся практическая деятельность была направлена на их решение.

Досуговая работа строилась по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивная деятельность
- самоуправление
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-досуговая деятельность
- экологическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- художественно–эстетическое воспитание.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в учреждении праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления традиций. Проводились календарные праздники: «День знаний», «День учителя», «Осенины», «Новый год» и др. С целью формирования духовно–нравственной культуры стали традицией такие праздники: «Рождество», «Светлая Пасха», «Масленица». К традиционным мероприятиям относится «День Здоровья», он пользуется особым вниманием у детей.

Приоритетное направление деятельности учреждения – **физкультурно-спортивное**, которое имеет своей целью сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни, популяризация среди воспитанников занятий физической культурой и спортом. В отчетный период на базе учреждения прошли областные соревнования «Спорт для всех» среди воспитанников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Футбольная команда «Сокол» успешно приняла участие во Всероссийских открытых соревнованиях по футболу среди команд учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Будущее зависит от тебя», Всероссийских соревнованиях по мини-футболу среди воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, посвященном победе в Великой Отечественной войне, первенстве города по футболу.

Проведены чемпионаты, товарищеские встречи по футболу, волейболу, мини-волейболу среди воспитанников разных возрастов. Для воспитанников были организованы просмотры видеороликов о здоровом образе жизни, кинолектории: «Это мой выбор!», «Здоровье – это жизнь!», конкурсы рисунков и плакатов «Современная молодежь выбирает ЗОЖ!», а также проводился ряд познавательно–развлекательных мероприятий по формированию здорового образа жизни: «Здоровое питание», «Осенние простуды», «Прогоним вирусы вместе!» и др.

**Духовно-нравственное развитие** и воспитание детей является важной задачей образовательной системы учреждения, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: «Осенины», «Новый год», «Защитники Отечества», «Масленица», «Международный женский день – 8 марта», «Праздник птиц» «День Победы», «Пасха».

Знакомя детей с культурным наследием нашей страны и города, педагоги приобщают детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где воспитанники приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками.

В течение года были организованы целевые прогулки, экскурсии по улицам города и памятным местам. Целевые наблюдения и короткий рассказ взрослого способствуют тому, что воспитанники, не перегружаясь излишней информацией, получают яркие представления об объекте, об истории нашего города.

**Художественно–эстетическое направление** деятельности помогает выявлять и развивать природные задатки, творческие способности воспитанников. В учреждении созданы разнообразные условия для проявления воспитанниками творческих, художественных, хореографических, вокальных способностей. Выполняя эстетико–просветительские функции, проводятся культурно – массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, творческие конкурсы, смотры, викторины, выставки детского творчества.

Воспитанники приняли активное участие в традиционных мероприятиях учреждения: День учителя, День знаний, новогодние представления, День Защитника, Международный женский день и др. Кроме того, проведен конкурс чтецов, конкурс театрализованных постановок.

В рамках **гражданско–патриотического воспитания** организованы: квест–игры «Знатоки Старого Оскола», «Единство в нас», «Уроки деда Краеведа», викторина «Моя конституция», квест–игра «Патриот», творческий вечер «День Победы» и др. с целью развития знаний по профориентации, воспитанники участвовали областном конкурсе «СтартБатл».

Согласно плану проводилась работа по **экологическому и просветительскому направлению**. Самый волшебный праздник «В гостях у сказки», игра-путешествие «Кто живет на наших ручках?», КВН «Правила дорожные», мультвикторина «Правила пожарной безопасности», квест «В поисках зимы» и др.

Одной из приоритетных задач центра является развитие **самоуправления**. В учреждении продолжает свою работу детско–юношеская организация «Лидер». Самоуправление находится в состоянии непрерывного развития. Участие воспитанников в управлении центра расширяет сферу применения способностей и умений детей, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать

себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В 2023 году активисты организации «Лидер» приняли участие в организации праздников и мероприятий, а также во Всероссийских марафонах и акциях: «Окна Победы», «Письмо Победы», «Слово, опаленное войной», «Добровольцы детям», «Согревая сердца», где стали победителями. В рамках акции «Письмо солдату» воспитанники пишут письма участникам СВО, в которых поздравляют с праздниками, поддерживают, выражают добрые пожелания.

Педагоги вместе с воспитанниками активно и добросовестно подошли к задаче обучения детей и подростков умению организовать свой досуг и досуг своих сверстников. В проведении мероприятий участвовали все педагоги центра. Массово-досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий удалось увеличить количество мероприятий, активных участников и зрителей, повысить качество культурно-досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий, использование материалов сети Интернет.

Воспитательная работа в учреждении обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты.

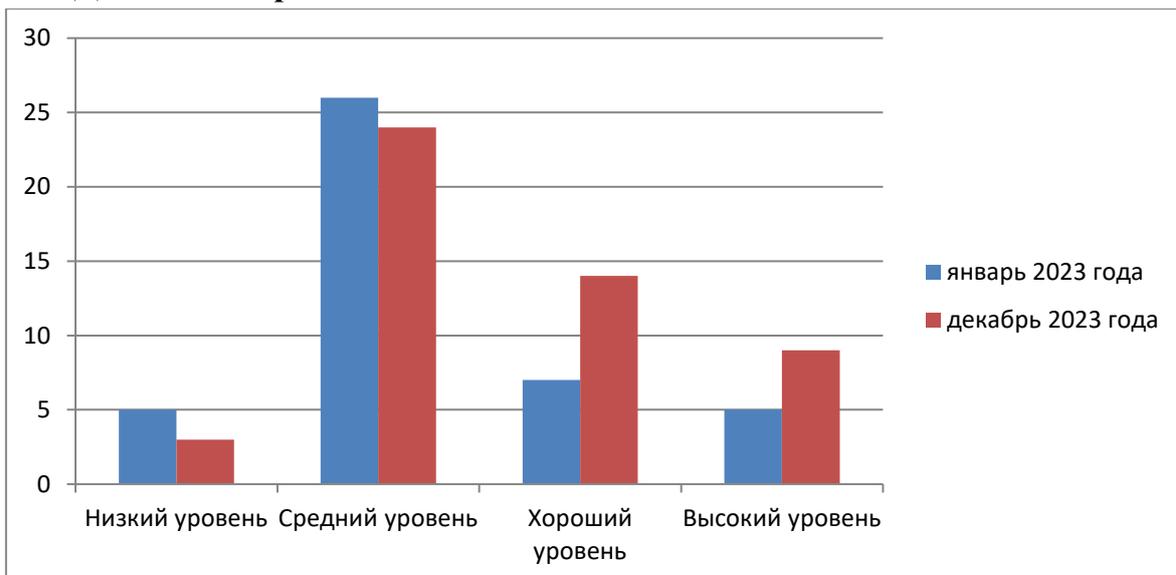
Все массовые мероприятия были проведены на высоком уровне, благодаря слаженной работе педагогов центра, проявлению профессиональных знаний и опыта, творческого подхода, взаимопониманию и взаимовыручке.

При оценке результативности воспитательной работы учреждения использовалась диагностическая методика изучения уровня воспитанности М. П. Капустина. Были изучены следующие качества воспитанников:

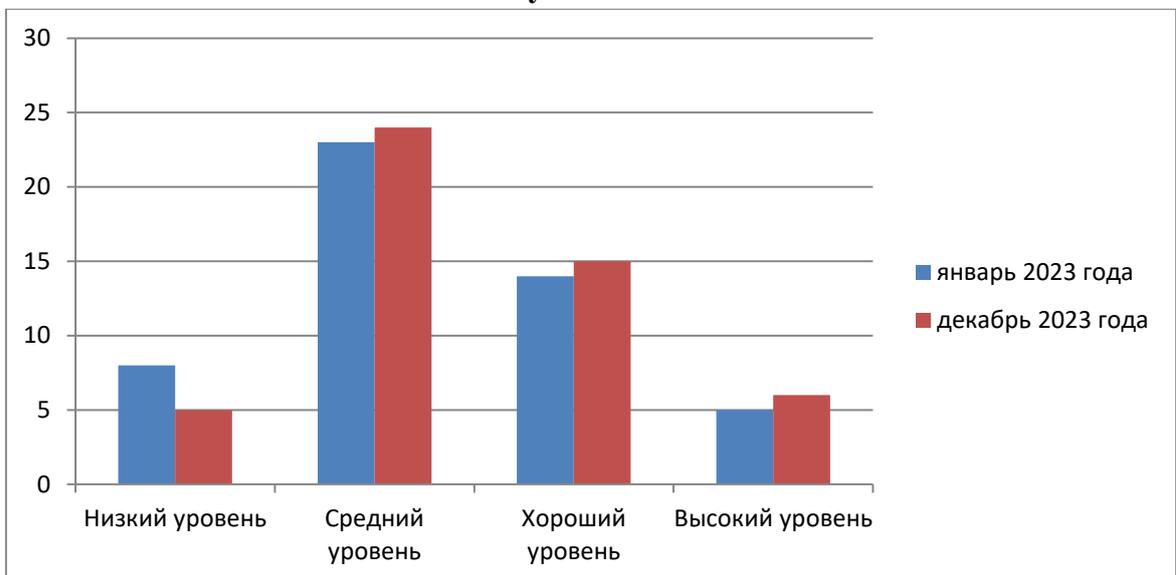
- дисциплинированность;
- ответственное отношение к учебе;
- отношение к общественному труду;
- бережливость;
- культурный уровень.

В диаграммах представлена динамика уровня воспитанности детей при сравнении полученных данных на начало и конец 2023 года.

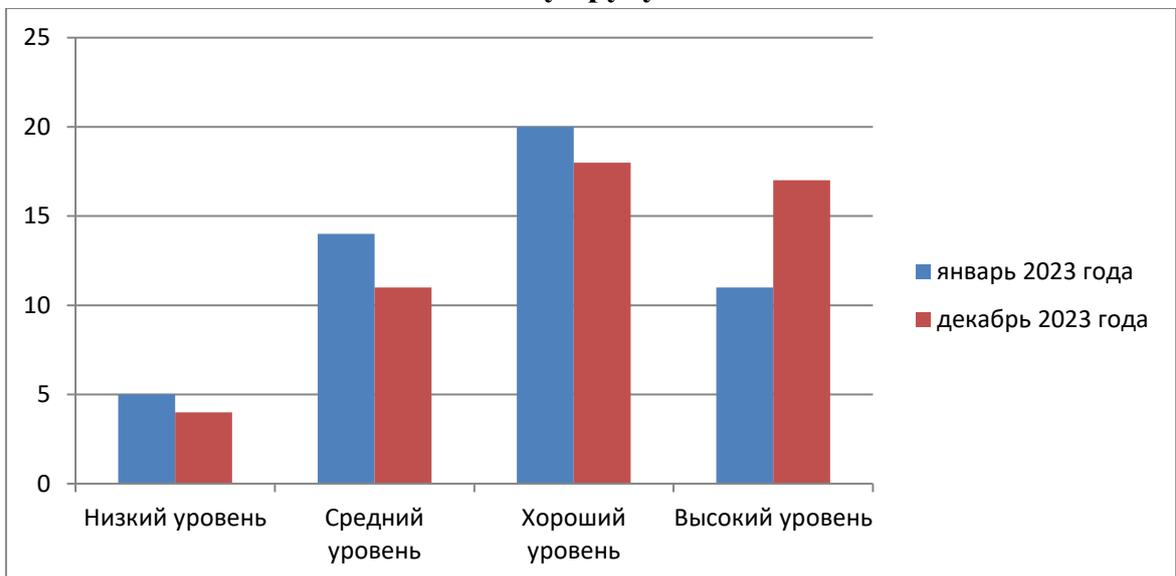
### Дисциплинированность



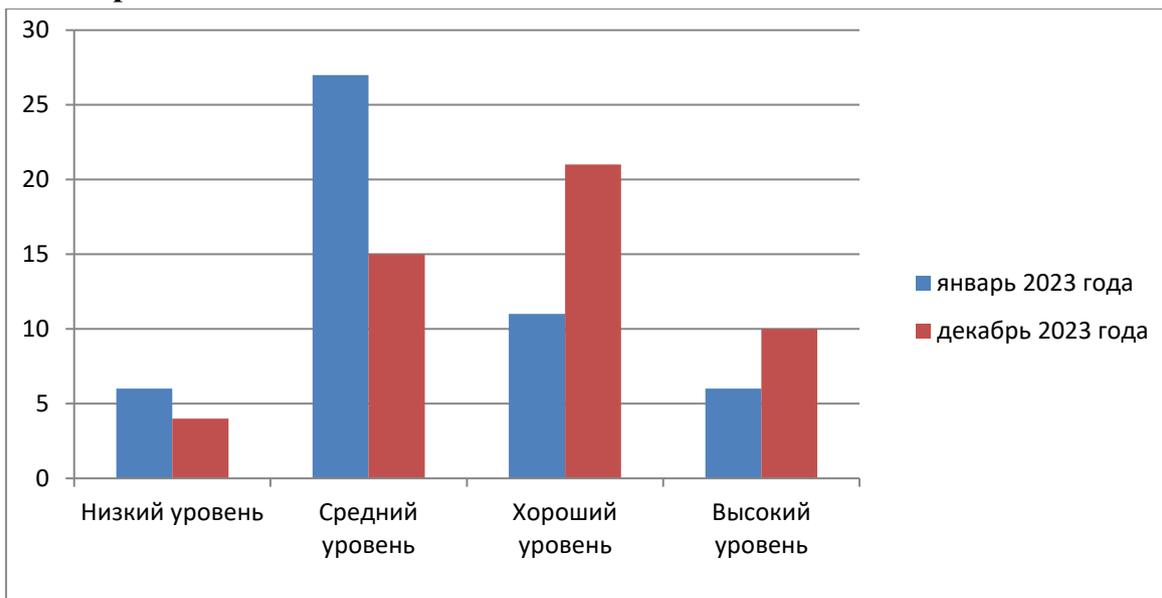
### Ответственное отношение к учебе



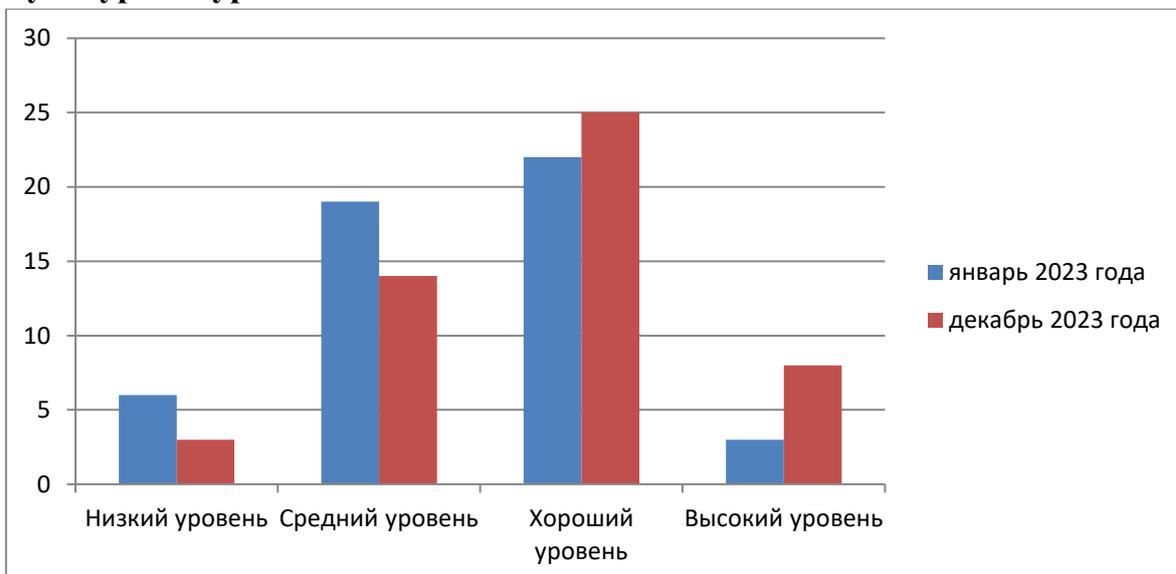
### Отношение к общественному труду



## Бережливость



## Культурный уровень



Проанализировав показатели уровня воспитанности детей, можно сделать вывод, что по всем критериям наблюдается положительная динамика исследуемых качеств. Наблюдается снижение низкого и среднего, рост хорошего и высокого уровня воспитанности по всем исследуемым качествам, в большей степени по показателям: бережливость, отношение к общественному труду.

Основные задачи воспитательной работы на 2024 год:

- совершенствовать работу актива детско-юношеской организации;
- продолжить работу по основным направлениям воспитательной работы с учетом мнения и предложений воспитанников и педагогов.

### 4. Оценка качества методического обеспечения

В 2023 году методическая работа в учреждении была направлена на становление и развитие творческого потенциала, профессионального мастерства педагогов, их эрудиции, компетентности в области обучения и воспитания детей.

Цель методической работы: создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения.

Задачи:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства работников учреждения через разнообразные формы методической работы (педагогический совет, методический совет, деятельность методических объединения, самообразование, творческие отчеты, открытые занятия и мероприятия, областные организационные формы работы, систему организации и контроля курсовой подготовки, аттестации);
- способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников учреждения;
- изучение и использование в работе новых педагогических технологий, методик, приемов;
- способствовать развитию воспитательной системы учреждения, создавать условия для самостоятельной разработки и апробации новых форм, методов, технологий воспитательной работы.

Методическая работа в учреждении осуществлялась в соответствии с годовым планированием и была направлена на поэтапное сопровождение методической деятельности педагогов, главные критерии которого: чёткость, системность, последовательность.

Формы организации методической работы:

- работа педагогического совета;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- работа аттестационной комиссии;
- разработка программ;
- постоянно действующий режим консультирования;
- самообразование педагогов;
- организация курсовой подготовки;
- проектная деятельность;
- обобщение опыта работы педагогов;
- разработка методической продукции по реализации образовательных (общеразвивающих) программ, новых педагогических технологий;
- участие в конференциях различного уровня;
- публикации своих методических материалов;
- конкурсное движение;
- обновление информации на сайте.

В 2023 году методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

*1. Информационно–методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов*

В данном направлении проведена следующая работа:

- проведено 4 тематических заседаний педагогических советов. На заседаниях шел профессиональный, заинтересованный разговор о проблемах воспитанников учреждения и путях их преодоления. В выступлениях присутствовала конкретная информативность, диссеминация передового педагогического опыта превалировал анализ, прослеживались недочеты, упущения в работе, демонстрировались ближайшие перспективы и пути развития;
- проведена «психологическая мастерская» на тему: «Алгоритм действий педагога при инцидентах и критических ситуациях»;
- проведено 4 заседания методического совета. На заседаниях методического совета рассматривались вопросы по использованию современных педагогических технологий через мастер-классы, презентации, творческие отчеты, анализировались проведенные в учреждении мероприятия;

- в учреждении работало три методических объединения (МО):

1. Методическое объединение социально-педагогического сопровождения воспитанников (председатель Черных В.П., воспитатель высшей квалификационной категории);
2. Методическое объединение социально-психологического сопровождения воспитанников (председатель Толстопятых И.А., социальный педагог 1-й квалификационной категории);
3. Методическое объединение отделения дополнительного образования (председатель Финк О.Н., педагог-организатор 1-й квалификационной категории);

В отчетном периоде проведено 12 заседаний МО, на которых рассматривались и обсуждались рабочие программы, а также вопросы, направленные на формирование ключевых компетенций у воспитанников. В 2023 году на уровне учреждения разработаны и утверждены 106 рабочих программ, 12 авторских программ. Каждая из них содержит интересные авторские материалы, имеет свою адресность, учитывает особенности и сложности воспитательной работы в условиях учреждения. Их особенность: новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Ведется постоянная работа по обновлению информации на сайте учреждения. За отчетный период активно размещали на страницах сайта учреждения свои материалы педагоги: методист Ходулина О.Б.; педагог-организатор Финк О.Н.; социальные педагоги - Малахова О.В., Разинкова Е.В.; педагоги-психологи - Водопьянова Л.Н., Цыплянская Е.А., воспитатели - Немченко И.А., Ворожбит А.К., Тринеева С.В., Горбунова Т.В.

## *2. Повышение уровня квалификации педагогических кадров.*

Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивающий профессионально-личностное развитие педагога, непрерывное совершенствование его профессиональных качества и способностей. Повышение уровня квалификации педагогических кадров реализовано через разные виды деятельности:

*Аттестация педагогических кадров* – составная часть повышения квалификации. Она предполагает повышение квалификации, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. За отчетный период 4-м педагогам присвоена первая квалификационная категория, 1-му высшая квалификационная категория. Сравнительный анализ аттестованных педагогических работников на квалификационную категорию показывает, что в этом учебном году по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика.

*Прошли курсы повышения квалификации* - 28 человек (74% ).

Одним из главных критериев повышения квалификации педагогов является *самообразование* – расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений. Все педагоги работают по индивидуальной теме самообразования, которая вытекает из профессионального интереса педагога и соответствует направлениям воспитательной работы учреждения. Практическим выходом работы по выбранной теме самообразования явились доклады на заседаниях методических и педагогических советах, открытые занятия. Педагогический коллектив работает в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование нового в воспитательном и методическом процессах. Именно поисковый характер деятельности педагога формирует у него потребность в самообразовании, в изучении передового опыта, повышении своего педагогического мастерства, уровня профессионального саморазвития.

В отчетный период наша методическая копилка пополнилась обобщенным педагогическим опытом:

*- на региональном уровне*

1.Цыплянкой Е.А., педагога-психолога, Малаховой О.В., Толстопяты И.А., социальных педагогов по теме: «Применение арт-терапии в работе с семьей в ГБУ «Старооскольский центр «Старт»»;

*- на уровне учреждения*

1.Шевченко Г.В., социальным педагогом, по теме: «Воспитание у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сознательного отказа от вредных привычек».

2. Перескоковой К.В., воспитателем, по теме: «Музыкотерапия как метод коррекции тревожности воспитанников в ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт».

3. Тринеевой С.В., воспитателем, по теме: «Социально-коммуникативное развитие детей посредством формирования элементарных правил этикета у детей младшего и среднего школьного возраста».

4.Разинковой Е.В., Анниковой Е.Н., социальными педагогами по теме: «Использование инновационных технологий в процессе сопровождения выпускников».

В течение учебного года *проводились консультации* для различных категорий педагогических работников. Основная тематика консультаций: по

планированию работы, подготовке к мастер-классам, разработке общеобразовательных (общеразвивающих) программ, личной аттестации.

В отчётном периоде педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, где стали победителями и призерами:

*- на региональном уровне*

1. Черных В. П. - призёр II степени открытого (очного) межрегионального конкурса педагогического мастерства «Зимняя фантазия», в номинации «Новогодний мастер-класс», конкурсная работа: «Рождественский ангел», 13.02.2023 г.

2. Емельянова М. Н. - призёр - призер II степени открытого (очного) межрегионального конкурса педагогического мастерства «Духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся», в номинации «Методическая разработка», конкурсная работа: сценарий мероприятия «Старый Оскол - город родной», 17.03.2023 г.

3. Ходулин А.А., инструктор по труду - призер регионального конкурса «Калейдоскоп воспитательных практик», в номинации «Воспитательная практика, направленная на трудовое воспитание и профессиональную ориентацию», 19.11.2023 г.

4. Ходулин А.А., инструктор по труду - победитель в областном конкурсе профессионального мастерства «Доброе сердце-2023» в номинации «За долголетие в профессии», 16.12.2023 г.

*- на уровне учреждения*

1-е место – Мальцева Ю.Ф., Тринеева С.В., воспитатели;

2-е место - Ворожбит А.К., воспитатель, Шевченко Г.В., социальный педагог;

3-е место - Перескокова К.В., воспитатель.

В 2023 году педагоги активно принимали участие и выступали на научно-практических конференциях различного уровня:

*Участие в конференциях:*

1. Черных В. П. - выступление с докладом на XIV Международной научно-практической конференции «Молодежь и научно-технический прогресс» направление: «Роль здорового образа жизни и физического воспитания в процессе становления личности», г. Губкин 06.04 2023 г.

2. Тринеева С.В. - во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности», 08.02.2023 г.

3. Иванова Н. П., Дубровина О. И. - во Всероссийской научно-практической конференции «Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности» и являются авторами научной работы «Методические рекомендации для организации самоподготовки по русскому языку и литературе в условиях центра для детей сирот». г.Чебоксары ЦНС «Интерактив плюс», 8 февраля 2023 г.

4. Иванова Н. П., Дубровина О. И.- во Всероссийской научно-практической конференции «Образование и наука в современных реалиях» и являются авторами научной работы «Способы и приемы работы над текстом и книгой при самостоятельной подготовке к школе». г.Чебоксары ЦНС «Интерактив плюс», 22 февраля 2023 г.
5. Булгакова А. Н. - выступление с докладом на XVI Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных " Молодёжь и научно-технический прогресс", Направление: социально - гуманитарные аспекты развития человека и общества ", 6 апреля 2023г., Губкин БГТУ им В.Г. Шухова.
6. Булгакова А. Н. - выступление с докладом "Работа по развитию творческой активности по средствам исследовательской деятельности - один из путей повышения грамотности младших школьников" в муниципальной конференции для педагогических работников "Исследовательская деятельность учащихся как социальный лифт в науку", 01 марта 2023 г. Старый Оскол.
7. Емельянова М.Н., Черных В.П. приняли участие Международной научно-практической конференции «Технологии, образование, наука: современные теории и прикладные исследования», выступление с докладом «Здоровье - важный фактор гармоничного развития ребёнка» 14.11.2023, г. Белгород.
8. Булгакова А.Н. приняла участие во Всероссийской конференции "Педагогика. Современные подходы в обучении и воспитании" - "Современные подходы в воспитании и их отражение в воспитательной практике школы", октябрь, 2023 г.
9. Булгакова А.Н. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции "Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности отечественной науки" - "Деятельность педагогического коллектива по социализации воспитанников", октябрь, 2023г.
10. Булгакова А.Н. приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции "Модели инновационных решений повышения конкурентоспособности отечественной науки" - "Обучение математики посредством развития пространственных представлений и воображения учащихся", октябрь, 2023 г.
11. Иванова Н. П., Дубровина О.И. приняли участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития», 25.10.2023 г.
12. Дудникова Е.А., Толстопятых И.А., Тринеева С.В. приняли участие во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Научные исследования и современное образование» и автором научной работы «Влияние развития мелкой моторики на успешность обучения в школе воспитанников интернатного учреждения», 13.09.2023г.
13. Черных В.П. – приняла участие в Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки», научно-исследовательская работа «Роль нравственного воспитания в развитии личности», 21.11.2023 г.

14. Разинкова Е.В. - выступление на онлайн-конференции центра постинтернатного сопровождения «Расправь крылья» с докладом по теме: «Стандартизация деятельности специалистов в сфере подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот», 05.12.2023 г.

15. Немченко И.А. – приняла участие во Всероссийской педагогической конференции «Педагогика и образование», тема «Формирование коммуникативных навыков общения», организатор «Международный центр образования и педагогики», 12.10.2023 г.  
кол МАОУ " СОШ 27 с УИОП".

*Опубликованы статьи из опыта работы:*

1. Емельянова М. Н., Черных В. П. - статья «Формирование у воспитанников центра валеологической культуры и основ здорового образа жизни» в сборнике «Молодежь и научно-технический прогресс» по итогам XIV Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. В 2 т.Т.2./Сост.: Е.Н. Иванцова, ВМ. Уваров [и др.]-Губкин; Старый Оскол : Издательство «Ассистент плюс», 2023.-710 с.

2. Тринеева С. В. - статья «Методические рекомендации для организации самоподготовки по русскому языку и литературе». Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", г.Чебоксары, 08.02.2023 г.

3. Шаповалова А. А - статья «Формирование положительных взаимоотношений между воспитанниками группы в Научно-образовательном журнале ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ, 29.01.2023 г.

4. Шаповалова А. А. – статья «Формирование личного пространства воспитанников интернатных учреждений» в Научно-образовательном журнале ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ, , 06.02.2023 г.

5. Булгакова А. Н. - сборник статей Всероссийской научно - практической конференции с международным участием , " Нетрадиционные уроки в школе как средство развития творческих способностей", 06 апреля 2023 г.

6. Малахова О. В. - в сборнике статей БелИРО «Межведомственное взаимодействие «ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», апрель 2023 г.

7. Цыплянская Е. А. - в сборнике статей БелИРО «Применение метода арт-терапии в работе с семьей. Проект «Арт-кухня: «Рецепты семейного благополучия», апрель 2023 г.

8. Ходулина О.Б., Штоколова Т.Н., Ходулин А.А. – в сборнике «Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе» на тему: «Создание практико-ориентированной среды на занятиях по программам дополнительного образования», 12.01.2023 г.;

9. Шумеева Т.Н., Штоколова Т.Н., Шулятикова А.В., Ходулин А.А. – в сборнике «Проблемы современных интеграционных процессов и пути их решения» на тему:

«Использование технологии проектного обучения в образовательной деятельности для развития творческого потенциала воспитанников», 17.04.2023 г.;

10. Володина О.В., Шевченко Г.В., Разинкова Е.В., Горбунова Т.В. – в сборнике «Актуальные проблемы научных исследований: теоретический и практический аспекты» на тему: «Социально-коммуникативное развитие воспитанников в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», 07.06.2023 г.

11. Водопьянова Л.Н. – публикация в еженедельнике «Православное Осколье» №37, статья «Простить нельзя наказывать. Как выстроить диалог с ребенком в конфликтной ситуации?», 15.09.2023г.

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/1m5XOeTGoBQd6TLNb7Za-abfSNiAgyOWy/view>.

12. Водопьянова Л.Н. – публикация в еженедельнике «Православное Осколье» №41, статья «Как бороться с детской ленью», 13.10.2023 г.

Ссылка: <https://drive.google.com/file/d/12NoWqrlbgLLoB7QM1kXZ6-Rh6jibtSs-/view>.

13. Ворожбит А.К., Мальцева Ю.Ф., Немченко И.А. - публикация в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» по теме: «Музыкатерапия, как метод коррекции тревожности воспитанников», 17.10.2023 г.

14. Ворожбит А.К., Мальцева Ю.Ф., Немченко И.А. - публикация в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» по теме: «Профориентация и профессиональная подготовка воспитанников: проблемы и перспективы», 16.12.2023 г.

15. Горбунова Т.В. - публикация статьи «Формы и методы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей» в сборнике по итогам научно-практической конференции, 22.09.2023 г..

16. Иванова Н. П. Дубровина О.И. – публикация в сборнике «Актуальные направления научных исследований: перспективы развития» статья «Специальное образование лиц с умственной отсталостью», 25.10.2023 г.

17. Разинкова Е.В. - публикация статьи по теме: «Использование технологии критического мышления для формирования читательской грамотности у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

18. Дудникова Е.А. Толстопятых И.А., Шаповалова А.А. публикация статьи «Влияние развития мелкой моторики на успешность обучения в школе воспитанников интернатного учреждения» в научно-образовательном сборнике «Научные исследования и современное образование» 13.09.2023г.

19. Дудникова Е.А. Толстопятых И.А., Шаповалова А.А. Опубликовала статью на тему «Особенности физического воспитания ребенка в семье и школе» в научно-образовательном журнале «Образовательный альманах» №13(75), 26.11.2023 г.

20. Емельянова М.Н., Черных В.П. – публикация «Роль нравственного воспитания в развитии личности» в сборнике научных статей по материалам III

Международной научно-практической конференции Актуальные вопросы современной науки, часть 2 , 21 ноября 2023 г.

21. Емельянова М.Н. Черных В.П. – публикация «Здоровье – важный фактор гармоничного развития ребёнка» в сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Технологии, образование, наука: Современные теории и прикладные исследования», г. Белгород 14.11. 2023 г.

22. Малахова О.В. - публикация статьи в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» №13(75) «Особенности физического воспитания ребенка в семье и школе», 26.11.2023 г.

23. Попова М.А. - публикация статьи «Формы и методы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в организациях для детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей» в сборнике по итогам научно-практической конференции, 22.09.2023 г.

24. Финк О.Н. - публикация в научно–образовательном журнале «Образовательный альманах» №14 (76) «Детское самоуправление в интернатном учреждении», 16.12.2023 г.

25. Цыплянская Е.А. - публикация в сборнике статей по материалам Всероссийской конференции: «Инновационные методы в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения», 26.12.2023 г.

#### **Задачи на следующий год:**

1. Обеспечить непрерывное повышение квалификации и профессионально-личностной культуры педагогов, содействие их творческому росту, самореализации, самообразованию.
2. Продолжить разработку программной методической документации для обеспечения образовательной деятельности.
3. Продолжить изучение, анализ и оценку результативности образовательной деятельности в зависимости от состояния методической работы с педагогическими работниками.
4. Продолжить обобщение, распространение передового педагогического опыта обучения и воспитания детей.
5. Совершенствовать системы информационно-аналитического обеспечения, методической поддержки внедрения инновационных и современных образовательных технологий.
6. Продолжить активно внедрять в работу технологию наставничества, метод проекта, направленных на социализацию воспитанника учреждения.
7. Активизировать взаимодействие со специалистами заинтересованных учреждений на основе сотрудничества.
8. Продолжить информационно-консультативную работу по возникающим методическим проблемам.

## **5. Оценка качества работы психологической службы**

В 2023 году работа педагога - психолога была направлена на реализацию основной цели - психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации через обеспечение оптимальных условий для адаптации, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

- своевременным выявлением детей с трудностями адаптации, в том числе обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- оказанием помощи (содействия) воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации;
- формированием у воспитанников зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- формированием у воспитанников навыков преодоления трудных жизненных ситуаций, и адаптации к самостоятельной взрослой жизни;
- активизацией и стимулированием познавательной деятельности, развитием эмоционально-волевой сферы;
- развитием психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, педагогов, оказанием им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика;
- консультирование;
- коррекционно-развивающая работа;
- организационно-методическая работа.

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы по вышеуказанным направлениям.

В течение 2023 года было проведено обследование 17 поступивших детей, изучение их личных дел и медицинских карт.

Поступившие воспитанники прошли психолого-педагогическое обследование. На каждого из вновь поступивших детей был заведен стандартный пакет документов, который оформляется на каждого воспитанника и заполняется постоянно в период проживания ребенка в учреждении.

Посредством проведения диагностического исследования, были определены личностные особенности вновь прибывших воспитанников, что позволило подобрать наиболее продуктивные и действенные механизмы коррекционно-развивающей, реабилитационной, профилактической, консультативной и экспертной работы, а также разработать занятия, консультации, проводимые с использованием различных технологий, для дифференцированного, личностно-ориентированного подхода, с целью всестороннего развития детей и подростков, учитывая их возрастные особенности и индивидуальные проблемы.

В рамках диагностики проводилось изучение психологического здоровья воспитанников на основе сбора анамнеза, направленного наблюдения, результатов обследования физического состояния воспитанников и изучение динамики их психических процессов.

За отчетный период было проведено 201 диагностическое занятие с поступившими воспитанниками; воспитанниками, поступившими ранее по диагностике аутоагрессивного поведения, диагностике буллинга в детском коллективе.

Психологическое обследование эмоционального состояния воспитанников, их социально-психологической адаптации и склонности к аутоагрессивному поведению проводилось во втором полугодии 2023 года. Общее число воспитанников, принявших участие в обследовании: 43.

Для проведения диагностического обследования воспитанников педагогами-психологами использовались методики: графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус», тест тревожности (Р.Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), цветовой тест Люшера, опросник детской депрессии М.Ковач, опросник самооценки психических состояний Г. Айзенка, опросник САН, многомерная шкала удовлетворенности жизнью (ШУДЖИ), разработана О. А. Сычевым, Т. О. Гордеевой.

С воспитанниками младшего школьного возраста была проведена работа по исследованию тревожности. Уровень исследуемого параметра большинства воспитанников не превышает норму. У нескольких детей присутствует повышенный уровень тревожности, связанный с трудностями в усвоении материала школьных занятий, этим воспитанникам оказывается дополнительная помощь в приготовлении домашних заданий.

Среди подростков наиболее склонны к тревожному состоянию вновь поступившие дети, которые переживают период адаптации в учреждении. С воспитанниками данной категории на регулярной основе ведется индивидуальная работа.

Таким образом, у большинства воспитанников уровень тревожности не превышает возрастную норму.

Общий нормативный показатель по методике М. Ковач варьируется от 0 до 50, что соответствует уровню ниже среднего и среднему уровню. У всех детей наблюдается позитивное эмоциональное состояние, отсутствие депрессивных симптомов.

По результатам проведения методики диагностики самооценки психических состояний Г. Айзенка, целью которой было выявление у подростков уровня таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность, получены данные, которые указывают на необходимость обратить внимание на показатель ригидности, он превышен у большинства несовершеннолетних, в особенности у воспитанников, которые имеют психиатрические диагнозы. Наличие повышенной ригидности как состояния, в свою очередь, обуславливает более низкий уровень школьной адаптации, проявляющийся в трудностях усвоения

программного материала, в низкой учебной и творческой активности, в проблемах социального и эмоционального функционирования. Показатели по остальным параметрам соответствуют условно возрастным нормам.

Ориентируясь на показатели цветового теста Люшера, обращает внимание, что основные цвета занимают первые пять позиций у большинства детей, что указывает на благоприятное актуальное психоэмоциональное состояние воспитанников.

Самочувствие, настроение, активность у большинства воспитанников соответствует нормативным показателям. Есть небольшое снижение активности у нескольких воспитанников. Чаще всего доминирует хорошее настроение.

На основании мониторинга с помощью «Многомерной шкалы удовлетворенности жизнью» по параметрам: удовлетворенность школой, отношения с учителем, показали, что взаимосвязь с учителем является одним из решающих факторов отношения воспитанников к школе. Учебный процесс в этом возрасте является ведущим видом деятельности, как правило, дети поступают с большими пробелами в усвоении школьной программы, что является одним из главных стрессогенных факторов для несовершеннолетних. Можно предположить, что неуспешность в учебном процессе, влечет за собой адаптационные трудности в детском коллективе, и как следствие эмоциональное неблагополучие. Воспитанники подросткового возраста делали акцент на шкалах «Я сам» и «Друзья», показатели удовлетворенностью жизнью в учреждении на среднем уровне.

По итогам проведения диагностических мероприятий, направленных на выявление случаев буллинга проведена работа по выявлению воспитанников, подверженных прямому и косвенному буллингу, работа с подопечными, имеющими тенденции к проявлениям буллинга.

В анкетировании приняли участие 45 респондентов из числа воспитанников, обучающихся в 2-9 классах. Все диагностические бланки заполнялись анонимно с целью повышения достоверности результата.

С целью повышения достоверности результатов, помимо проективной методики «Круги» (для учащихся 1-4 классов), социометрии (Д. Морено), была проведена методика с целью определения ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге Норкиной Е.Г..

Методика состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в детском коллективе, как со стороны воспитанников, так и педагогов.

По итогам диагностики в соответствии с классификацией О.Л. Глазман воспитанники старшего звена разделяются на: 1. Инициаторов (обидчиков), которые характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. 2. Помощников инициатора, которые характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». 3. Защитников «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. 4.

Жертв. Такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. 5. Наблюдателей (свидетелей).

Число положительных ответов на вопросы, которые указывают на наличие эмоционального насилия в учреждении составило 24,4%.

40% несовершеннолетних являются наблюдателями. Они наименее зависимы, не вмешиваются в конфликты, просто смотрят со стороны.

4,4% воспитанников являются склонными к проявлению буллинга.

2,2% воспитанников стремятся подражать «обидчику».

2,2% подростков с риском попадания в категорию жертвы, воспитанник проходит курс адаптации в учреждении.

Большой процент (51%), воспитанников, попавших в категорию защитников, говорит о психологическом благополучии. Для этих воспитанников характерны чувство справедливости, высокие коэффициенты удовлетворенности общением, хорошая степень адаптивности.

В ряде случаев неконструктивное поведение несовершеннолетних направлено не на воспитанников, можно предположить, что подобное поведение является следствием пубертатного периода и конкуренции за социальную роль в группе.

По данным методики «Круги» у большинства воспитанников в детском коллективе наблюдается эмоциональное благополучие. Незначительный процент воспитанников, проходящие адаптационный период в учреждении имеют повышенный уровень тревожности, связанный с изменением жизненной ситуации.

Наиболее неблагоприятная ситуация складывается в школе и классных коллективах – 54%. Можно предположить, что неуспешность в учебном процессе, который является ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте, влечет за собой адаптационные трудности в детских коллективах классов школы.

Для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования, была использована социометрическая техника, разработанная Дж. Морено.

13,3% — воспитанников, занимающих лидирующее положение в структуре межличностного общения;

68,8 % — воспитанников, занимающих устойчивое положение в структуре общения;

17,7% — воспитанников, имеют ограниченный круг общения;

0% — воспитанников, выпавших из сферы межличностного общения в коллективе.

В сопоставлении данных двух методик: социометрии и данных методики определяющей роли и позиции, воспитанник, попавший в категорию «жертвы», по результатам социометрии набрал определенное число негативных выборов. Т.о. можно предположить, что трудности в принятии сверстниками воспитанника в детский коллектив связаны с адаптационным периодом в учреждении, выраженными акцентуированными чертами характера, возрастными и личностными особенностями ребенка.

По результатам анкетирования было установлено, что психологический климат в центре достаточно благоприятный. Педагогами-психологами проведен погрупповой анализ, в ходе которого было установлено, что в большинстве групп, в связи с давно сформированным коллективом воспитанников, отсутствием большого числа поступивших детей отмечается наиболее стойкая положительная динамика сплочения детского коллектива.

В группах, где за последний период времени было наибольшее число вновь поступивших детей, установлено, что период адаптации носит неустойчивый характер. Осложняется адаптация тем, что большинство поступивших воспитанников подросткового возраста переживают ретравматизацию в результате отказа от опеки, изменения жизненной ситуации, имеют уже стойкие поведенческие отклонения, нарушения интеллектуального развития.

В 2023 году на основании рекомендаций психолога, совместно с педагогами-наставниками, заполнялась карта наблюдений Стотта. Методика ориентирована на длительное динамическое наблюдение, предназначена для изучения особенностей дезадаптированных воспитанников.

По результатам изучения эмоциональной и поведенческой сфер выявлены симптомы, которые свидетельствуют о наличии таких эмоциональных проблем и отклонений в поведении ребенка как

- недоверие к новым людям, вещам, ситуациям, это приводит к тому, что успех стоит ребенку огромных усилий;
- тревожность по отношению к взрослым;
- недостаток социальной нормативности (асоциальность, негативизм);
- неугомонность, избегание долговременных усилий;
- невротические симптомы;
- интеллектуальная недостаточность;
- различные симптомы зависимого поведения.

При подсчете результатов было установлено, что число выявленных фрагментов свидетельствует о серьезных нарушениях поведения с доминирующими синдромами, представленными выше.

#### Сравнительный анализ результатов карты наблюдений Д. Стотта

№	Название симптома	Доминирующий синдром 2022 г.	Доминирующий синдром 2023 г.
1	Недоверие к новым людям	3 (61%)	5 (38%)
2	Депрессия	15	15
3	Уход в себя	13	12
4	Тревожность по отношению к взрослым	1 (72%)	3 (43%)
5	Враждебность по отношению к взрослым	2 (70%)	7 (34%)

6	Тревога по отношению к детям	10	13
7	Недостаток социальной нормативности	5 (47%)	2 (59%)
8	Враждебность к детям	11	9
9	Неугомонность	4 (61%)	1 (68%)
10	Эмоциональное напряжение	9	8 (31%)
11	Невротические симптомы	8 (28%)	10
12	Неблагоприятные условия среды	16	17
13	Сексуальное развитие	12	11
14	Умственная отсталость, интеллектуальные нарушения	6 (33%)	4 (40%)
15	Болезни и органические нарушения	14	14
16	Физические дефекты	17	16
17	Различные симптомы зависимого поведения	7 (29%)	6 (36%)

По результатам сравнительного анализа выявлено, что в 2023 году доминирующими синдромами являются неугомонность: нетерпеливость, неприспособленность к работе, требующей усидчивости, концентрации внимания, избегание долговременных усилий. На втором месте недостаток социальной нормативности.

В сравнении с предыдущими показателями можно говорить о положительной динамике в смещении фокуса с враждебного, тревожного отношения к взрослому на более доверительное, возможно этому поспособствовала конструктивная и принимающая эмоции воспитанника, позиция взрослого.

Однако, в связи со значительным количеством вновь поступивших детей, большинство из которых имеет вторичное сиротство, а так же, наличия психиатрических диагнозов у воспитанников, на данный момент наблюдаем доминирование таких синдромов, как интеллектуальная недостаточность, недостаток социальной нормативности, неугомонность.

Работа велась по коррекционно-развивающим программам:

- программа для детей подросткового возраста «Профессиональное самоопределение»
- программа психолого-педагогического сопровождения ребенка по возвращению в кровную семью или к перемещению в замещающую семью (в 3-х частях)
- программа «Креативная кухня, как ресурс психологической помощи»
- программа развития жизнестойкости, профилактике антивиталяного поведения подростков
- программа развития познавательных психических процессов воспитанников, воспитанников с ОВЗ

- программы индивидуально-профилактических занятий с подростками.

В психолого-педагогической практике применялись методы профилактики поведенческих отклонений, такие как кинотерапия, флештренинг, которые можно отнести к методам арт-терапевтического воздействия. Кинотерапия является одним из эффективных методов работы с подростками, способствует построению доверительных отношений между педагогами и воспитанниками, позволяя в безопасной и непринужденной обстановке обсудить интересующие детей вопросы и выявить тревожащие их проблемы. Эмоциональное проживание и идентификация себя с героями кинофильмов дают воспитанникам уникальную возможность осознать свои индивидуальные особенности, оценить свое поведение и приобрести неоценимый личностный опыт.

На начало года выявлено 63% воспитанников с проблемами в обучении и поведении. Занятия по коррекции поведенческих нарушений и трудностей в обучении у детей и подростков проводились с использованием методов арт-терапии, объяснительно - иллюстративных методов.

В процессе занятий у воспитанников начальной школы отмечается положительная динамика в формировании навыков психической устойчивости, саморегуляции. У большинства воспитанников повысилась мотивационная направленность на значимые виды деятельности, снизились негативные поведенческие реакции и проявления.

После проведенной диагностической работы было выявлено 56% воспитанников, имеющих проблемы в межличностных взаимоотношениях, личностной сфере. Наличие этих проблем создавали трудности самим воспитанникам в решении актуальных жизненных проблем и доставляли дискомфорт окружающим. Для детей и подростков, нуждающихся в коррекции, проведены реабилитационные занятия с психотерапевтической нагрузкой в групповой и индивидуальной формах с использованием различных видов терапии и технологий.

С целью коррекции нарушений в сфере общения проводились профилактические занятия «Ресурсы и опоры в моей жизни», «Мое настроение». Коррекция психотравмирующих проблем осуществлялась путем проведения индивидуальных консультаций, и работы по программам развития жизнестойкости, профилактики антивиталяного поведения, психолого-педагогического сопровождения ребенка при перемещении в замещающую семью в рамках программы учреждения «Путь к успеху». Осуществлялась консультативная работа с воспитанниками и педагогами по преодолению проблем во взаимоотношениях. В результате взаимоотношения стали более доверительные, а общение более конструктивным.

В рамках реализации деятельности по профилактике аутодеструктивного поведения воспитанники подросткового возраста включены в работу по программе, направленной на развитие жизнестойкости, профилактику антивиталяного поведения. Проводились занятия по темам: «Стили преодолевающего поведения в

трудной жизненной ситуации», «Ресурсные компоненты личности и их развитие», «Окружение как ресурс развития жизнестойкости», «Жизнестойкость и психологическое благополучие», «Жизнестойкость как альтернатива выученной беспомощности», «Созидательное творчество как ресурс развития жизнестойкости», «Личностный потенциал как фундамент творческого созидания», «Формула успеха», «Искусство ставить цели».

На консультациях по вопросам дезадаптивного поведения детей и подростков, предоставлялась информация о способах конструктивного разрешения конфликтов, о правильных способах снижения эмоционального напряжения воспитанников.

Взаимодействие с педагогами учреждения способствует своевременной профилактике не упущения случаев назревания конфликтных ситуаций, эмоционального неблагополучия воспитанников.

В работе с аутоагрессией хорошо себя зарекомендовали такие техники работы по арт-терапии:

- изотерапия – это метод, помогающий человеку высвободить наружу имеющийся творческий потенциал, найти запасные способы решения проблем, освободить внутреннюю энергию;

- метафорические ассоциативные карты;

- **сказкотерапия** – терапия с помощью метафоры в сказках;

- **песочная терапия** – терапевтическая работа с использованием потенциала песка, воспитанник создает картины, проигрывает сюжеты в психологической песочнице, на световом песочном столе;

- музыкотерапия очень эффективна в коррекции нарушения общения, контакт с помощью музыки безопасен, ненавязчив, индивидуализирован, снимает страхи, напряжённость;

- одним из наиболее привлекательных методов для воспитанников учреждения оказалась техника «Рисование на стекле», упражнение «Рисунок на пене».

На протяжении года с детьми и подростками проводились консультации как запланированные, так и по личному запросу по вопросам: развития, воспитания, обучения, подготовки и сдаче ОГЭ, межличностному взаимодействию, решению конфликтных ситуаций, а также способам выхода из психотравмирующих ситуаций.

За отчетный период проведено 244 индивидуальных консультаций с воспитанниками, 91 консультаций с педагогами. Так же в рамках консультативного направления были проведены консультации с кандидатами в опекуны, приемными родителями.

В течение года со всем педагогическим коллективом учреждения осуществлялась консультативно-просветительская работа. Психолого-педагогическое консультирование педагогов по проблемам детей, осуществлялось по следующим направлениям: оказание помощи в вопросах личностного развития;

содействие в личностном становлении; адаптации вновь поступивших детей; взаимодействия «педагог – воспитанник»; повышению адекватной самооценки; по проблемам взаимоотношений детей; проблемы подросткового возраста; психология детей с нарушениями поведения, эмоционально-волевыми проблемами, расстройством психики; профилактика асоциального поведения. Консультации проводились в доверительной атмосфере. Были разработаны индивидуальные рекомендации, которые позволили достигнуть более положительной динамики в воспитании детей.

Принято участие в работе ПМПк, совета профилактики, МО, педагогических советов; подготовлен аналитический отчет за 2023 год.

По итогам диагностики были составлены психолого-педагогические характеристики, даны рекомендации для педагогов, воспитателей по развитию мотивации и предупреждению дезадаптации воспитанников, поступивших в учреждение за отчетный период.

Актуальным остается вопрос определения степени привязанности между сиблингами, проведению диагностики по факту гостевого пребывания детей в семье, в связи с необходимостью организации формы жизнеустройства в семье.

Организационно-методическая работа заключалась в участии в региональных методических онлайн-конференциях, выступлениях на методическом объединении по плану работы, ПМПк и совете профилактики по плану работы учреждения; размещены публикации на сайте учреждения для педагогов, воспитанников, приемных родителей. Приняли участие в социально-значимых опросах, анкетированиях, необходимых для разработки методической базы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В течение года обобщен опыт на региональном уровне по теме: «Использование арт-терапии в работе с семьей в ГБУ «Старооскольский центр «Старт»».

Выступление на педагогических советах учреждения в рамках психологической мастерской по теме: «Особенности сопровождения воспитанников, склонных к девиантному поведению», принятие участия в социально-значимых опросах, анкетированиях, необходимых для разработки методической базы учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Опубликован материал в сборнике статей по материалам Всероссийской методической конференции: «Инновационные методы в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения» - 2023 г.

С начала учебного года педагоги-психологи приняли участие семинарах-практикумах по темам: «Особенности проявления основных психических заболеваний в детском, подростковом возрасте», «Оказание кризисной психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации: теория и практика», организованных Департаментом социальной защиты населения Белгородской области.

Целью взаимодействия с кандидатами в опекуны в плане просвещения созданы наиболее благоприятных условия во время гостевого пребывания и в процессе перехода ребенка в приемную семью.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, выступления на МО, педсоветах, через информирование на сайте учреждения. В рамках работы «Школы приемных родителей», совместно со специалистами КЦСоН были проведены занятия, где освещались вопросы возрастных особенностей детей и особенностей детей, воспитывающихся в учреждении.

В 2023 году педагогом-психологом была освоена программа повышения квалификации: «Проектирование и организация профессиональной деятельности педагога-психолога ДОО» в объеме 72 часа.

В следующем году будет продолжена работа по созданию психолого-педагогических условий для успешной социально-психологической адаптации ребенка в учреждении, способствующей предупреждению и снижению негативных последствий социально-психологической депривации.

Особое внимание в работе в 2024 году необходимо уделить профилактической и коррекционно-развивающей работе, в связи с большим числом детей, имеющих отклонения в психическом развитии, а так же с поступлением большого числа воспитанников подросткового возраста и участвовавших случаев вторичного сиротства.

Повысить роль ПМПк в решении задач, связанных с вопросами самовольных уходов. Уделить внимание методическому оснащению, знакомству с опытом работы в других учреждениях по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, склонных к самовольным уходам.

В следующем году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога.

Работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождения всех участников воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями программы учреждения.

## **6. Оценка качества логопедической работы**

Цель логопедической работы – своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи, создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, в том числе с ОВЗ, посредством логопедического сопровождения.

Задачи логопедической работы:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи у обучающихся.

2. Комплектование логопедических групп.

3. Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности по коррекции нарушений чтения и письма у обучающихся.

4. Консультирование педагогических работников учреждения по вопросу специальных знаний по логопедии.

Основные направления работы:

- диагностическая работа;
- развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов;
- развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности).

В 2023 году на основании проведенной диагностики разработаны и реализованы следующие рабочие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся младшего школьного возраста»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся старшего школьного возраста»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся старшего школьного возраста с ЗПР»;

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Коррекция оптической дисграфии у обучающихся старшего школьного возраста»;

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР»;

- дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Коррекция нарушений чтения и письма у обучающихся старшего школьного возраста с УО».

В 2023 году по результатам обследования выявлено 19 человек, нуждающихся в логопедической помощи, из них воспитанников с ОВЗ – 9 человек. С учётом индивидуальных и возрастных особенностей сформировано 6 групп (15 человек). Для 4-х человек организованы индивидуальные занятия.

Количество обучающихся нуждающихся в логопедической помощи	Посещают индивидуальные и групповые занятия учителя-логопеда		Обучающиеся, выпущенные с логопедического пункта с исправленными нарушениями		Всего получают логопедическую помощь (%) учащихся с ОВЗ
	Количество человек	% от общего количества	Количество человек	% от общего количества	
19	19	100%	-		100%

	Возрастная группа	ОНР	ФФН	ФНР	Нарушение чтения и письма (дисграфия и дизорфография)	Итого
<b>Выявлено</b>	Дошк.	-	-	-	-	-
	2-9 кл.	1	-	-	18	19
<b>Зачислено</b>	Дошк.	-	-	-	-	-
	2-9 кл.	1	-	-	18	19
<b>Выпущено</b>	Дошк.	-	-	-	-	-
	2-9 кл.	-	-	-	-	-
<b>Оставлено для продолжения занятий</b>	Дошк.	-	-	-	-	-
	2-9 кл.	1	-	-	18	19

Таким образом, логопедической помощью было охвачено 100% воспитанников с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В течение года проводились консультации воспитателей и даны следующие рекомендации на темы:

- выполнение воспитанниками домашних заданий по автоматизации звука С;
- развитие фонематического слуха у воспитанников;
- нарушение чтения и письма у детей с ЗПР.

Подготовлены и размещены на персональном сайте ГБУ «Старооскольский центр «Старт»» статьи на темы:

- взаимосвязь развития речи и мышления;
- дислексические расстройства речи;
- здоровьесберегающие технологии в логопедической работе;
- использование элементов логоритмики и развитие мелкой моторики на логопедических занятиях с детьми с ОВЗ;
- методы коррекции дисграфии у младших школьников;
- обучение письму воспитанников с задержкой психического развития;
- обучение чтению воспитанников с задержкой психического развития;
- особенности развития речи детей с задержкой психического развития;
- фонематический слух как основа правильной речи ребенка.

## **7. Оценка качества социальной работы**

На конец 2023 года контингент воспитанников составлял 51 человек. Распределение контингента по территориальной принадлежности:

- Старооскольский городской округ – 10 человек;
- Корочанский район – 10 человек;
- г. Белгород – 7 человек;
- Белгородский район – 5 человек;
- Ивнянский район – 5 человек;
- Краснояружский район – 2 человека;
- Губкинский городской округ – 2 человека;
- Валуйский городской округ – 2 человека;
- Вейделевский район – 2 человека;
- г. Шебекино - 1 человек;
- г. Новый Оскол – 1 человек;
- Яковлевский район – 1 человек;
- Ровеньский район – 1 человек;
- Грайворонский район – 1 человек;
- Чернянский район – 1 человек.

Цель социальной работы – защита прав и интересов воспитанников.

Для достижения данной цели в отчетном периоде решались следующие задачи:

1. Продолжение работы в рамках соглашения о сотрудничестве с МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» по проведению консультаций с кандидатами в замещающие родители.
2. Обеспечение защиты жилищных и имущественных прав воспитанников и обеспечение алиментных и пенсионных выплат.
3. Оказание социально-педагогической помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении.
4. Ведение профилактической работы, направленной на предотвращение преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников.

В ходе решения данных задач проводилась работа по различным направлениям. Разработаны, утверждены 51 индивидуальных планов развития и жизнеустройства ребенка, на воспитанников, проживающих в нашем учреждении. На данный момент продолжается реализация индивидуальных планов развития и жизнеустройства на всех воспитанников.

Продолжается работа по взаимодействию специалистов нашего учреждения со специалистами, МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения», ведущими подготовку кандидатов в замещающие родители, в соответствии с которым реализуется план совместной деятельности по защите прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в части семейного устройства. Специалисты нашего учреждения участвуют в подготовке кандидатов в замещающие родители, проводят встречи кандидатов и действующих приемных родителей для обмена опытом по воспитанию детей, проводят семинары по актуальным вопросам семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате проведенной работы по устройству детей в семьи граждан, выразивших желание принять на воспитание в свою семью ребенка и получивших заключение органов опеки и попечительства в 2023 году:

- 14 детей временно переданы в семьи граждан на каникулярное время и выходные дни;
- 6 детей переданы под опеку;
- 5 детей возвращены в биологические семьи.

Проблемой в части устройства детей в семьи граждан является возрастной аспект устраиваемой категории детей. В основном, это дети подросткового возраста и дети из одной семьи от 3-х человек и больше. Чтобы принять в свою семью детей этих категорий, нужно обладать высоким уровнем подготовки приемным родителям, опытом, внутренними и внешними ресурсами.

Для решения данной проблемы в следующем году необходимо продолжать участие специалистов нашего учреждения в подготовке кандидатов в замещающие родители, проводить встречи кандидатов и действующих приемных родителей для обмена опытом по воспитанию детей.

Одним из направлений деятельности социальной службы является профориентационная работа с воспитанниками, которая призвана способствовать

правильному выбору профессии и успешному решению вопросов социализации подростка в обществе. В рамках реализации проекта «Профессиональная ориентация воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Шаг за шагом» воспитанники с 01.03.2023 г. по 30.04.2023 г. приняли участие в экскурсиях на предприятия и в организации города Старый Оскол:

- ООО Оскольский завод демпферного машиностроения «Демпферных систем комплексной обработки»;
- ГУ МЧС России по Белгородской области;
- 9 канал;
- Стойленский горно-обогатительный комбинат.

В рамках проекта по профориентации «Шаг за шагом» воспитанники приняли участие в мастер-классах от преподавателей Белгородского, Алексеевского, Вейделевского, Борисовского, Шебекинского, Губкинского техникумов. Посетили экскурсии в техникумах и колледжах Старооскольского городского округа. Также, 5 выпускников освоили программу профессионального обучения по профессии «Изготовитель конфет» в ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологии и дизайна» и получили свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

За отчетный период 13 воспитанников поступили в учреждения профессионального образования:

1 воспитанник – в СГИ МГРИ по специальности «Гидрогеология».

3 воспитанника - ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» по специальности «Эксплуатация и обслуживание многоквартирных домов».

1 воспитанник - ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса» по специальности «Рабочий зеленого хозяйства».

1 воспитанник - ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса» по специальности «Поварское и кондитерское дело».

1 воспитанник - ОГАПОУ «Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса» по специальности «Слесарь КИПиА».

1 воспитанник - ОГАПОУ «Алексеевский агротехнологический техникум» по специальности «Кухонный рабочий».

3 воспитанника – в ОГАПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум» по специальности «Автоматические системы управления» и «Сварочное производство».

1 воспитанник – в ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

1 воспитанник – в ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» по специальности «Аппаратчик оператор производства продуктов питания».

В 2023 году 78% воспитанников в возрасте от 14 до 18 лет были трудоустроены в нашем учреждении через Старооскольский кадровый центр.

Следующее направление работы - защита жилищных и имущественных прав воспитанников и обеспечение алиментных и пенсионных выплат.

Наконец 2023 года 21 воспитанник имеет закрепленное жилье, 9 воспитанников включены в список детей-сирот, подлежащих обеспечению жилыми помещениями, в том числе в 2023 году включены в список 8 воспитанников, остальные дети пока еще не достигли 14 летнего возраста.

На получение алиментов имеют право 41 воспитанник, из них получают алименты 10 воспитанников. В течение 2023 года в соответствии с ФЗ 01.02.2008 «Об исполнительном производстве» велась активная переписка с ОСП Белгородской области по взысканию алиментов, ежеквартально направлялись запросы в отделы судебных приставов о проводимой работе по взысканию алиментов, о предоставлении сведений о сумме задолженности по выплатам алиментов для расчета размера неустойки.

В Федеральную службу судебных приставов по Белгородской области направлено письмо об оказании содействия по направлению информации по должникам, в связи с тем, что судебные приставы Корочанского района, Старооскольского городского округа и Вейделевского района длительное время не предоставляли информацию о проводимой работе.

В плане оказания социально-экономической помощи воспитанникам проведена следующая работа: у всех воспитанников открыты лицевые и номинальные счета в Сбербанке, Россельхозбанке, и Московском индустриальном банке, а также проводится постоянная работа по отслеживанию и назначению пенсий воспитанникам. 17 воспитанников получают пенсии, из них: по потере кормильца 14 воспитанников, по инвалидности 3 воспитанника.

Контроль над своевременным поступлением пенсий проводится ежеквартально, задолженностей по выплатам нет. Ведется систематическая работа с банками по отслеживанию начислений по счетам воспитанников. Ежегодно на каждого воспитанника составляются отчеты опекуна о хранении, об использовании имущества несовершеннолетних подопечных и об управлении таким имуществом.

Планомерно и систематически проводилась работа по оформлению и изучению личных дел воспитанников в соответствии с требованиями к обследованию условий содержания, воспитания и образования воспитанников. За 2023 год составлены 104 акта проверки жилищно-бытовых условий. Своевременно были внесены данные о вновь прибывших воспитанниках в регистрационные журналы.

Как законные представители несовершеннолетних принимали участие в судебных процессах. Представляли интересы 10 воспитанников в правоохранительных и судебных органах.

Оказывалось содействие в оформлении вновь прибывших детей в МБОУ «СОШ № 36» для продолжения обучения – 19 воспитанников, в ДОУ № 63 «Машенька» - 2 воспитанника.

Своевременно оформлены необходимые документы для 57 воспитанников:

открытие счетов – 21 человек, перевод пенсий – 7 человек, передача сведений в региональный банк данных, временная регистрация по месту жительства – 19 человек, оформление паспортов и ИНН на 9 воспитанников, достигших 14-ти лет.

Проведена работа с военкоматом по постановке (по достижению 16 лет) на воинский учет одного воспитанника.

Одним из главных направлений работы социальных педагогов является профилактика правонарушений. За каждым воспитанником внутренним приказом учреждения закреплён педагог-наставник, утверждены индивидуальные планы работы с воспитанниками, ведутся маршруты индивидуального сопровождения. Проведено 5 заседаний совета по профилактике правонарушений.

В 2023 году на учете в ОДН УМВД России «Старооскольское» состояло 7 человек (из них 3 ч были поставлены до поступления в учреждение), снято 4 человека. Было совершено 3 самовольных ухода тремя воспитанниками.

В рамках профилактической деятельности, направленной на предупреждение самовольных уходов и правонарушений, в течение отчетного периода проводилась систематическая работа с воспитанниками. Проведено 7 заседаний Совета по профилактике правонарушений воспитанников. На каждого воспитанника, склонного к девиантному поведению, были разработаны и реализованы индивидуальные планы сопровождения. Специалистами учреждения привлекались волонтеры из числа студентов медицинского колледжа, которые проводили занимательные мастер-классы с детьми. Регулярно проводились профилактические беседы инспектором ОДН УМВД Гребенкиной Т.Н., мероприятия по планам совместной работы с УМВД и наркологическим диспансером.

Таким образом, проведя анализ работы за отчетный период, намечены следующие задачи на 2024 год:

1. Продолжить участие в подготовке кандидатов в замещающие родители, проведении встреч кандидатов и действующих приемных родителей для обмена опытом по воспитанию детей.
2. Продолжать работу по обеспечению защиты жилищных и имущественных прав воспитанников и обеспечение алиментных и пенсионных выплат.
3. Оказывать социально-педагогическую помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении.
4. Проводить профилактическую работу, направленную на предотвращение преступлений, правонарушений и самовольных уходов воспитанников.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Книжный фонд на конец 2023 года составляет 7320 экземпляров.

В библиотеке в 2023 году организованы следующие мероприятия:

Беседы:

07.04.2023- «Преданья, приметы, запреты».

20.04.2023- «Сказки А. С. Пушкина».

27.05.2023- «Он создан весь земным теплом...» (К. Г. Паустовскому – 130 лет со дня рождения).

07.06.2023- «Ежели вы вежливы».

10.06.2023- «Умом Россию не понять...»

20.06.2023- «Война. Народ. Победа.».

06.07.2023- «Искусство, озаренное смехом».

22.07.2023- «Все о динозаврах».

28.07.2023- «Властители тьмы».

02.09.2023- «Как беречь учебники».

Обзоры литературы:

04.02.2023- «Староосколье в годы Великой Отечественной войны».

07.02.2023- «Дядя Федор, пес и кот» (Э. Н. Успенскому- 85 лет).

21.02.2023- «Мир техники для детей» (ко Дню Защитника Отечества).

03.03.2023- «Самые необычные и диковинные люди и звери» (обзор энциклопедии).

11.03.2023- «Православная школа».

12.04.2023- «Космос. Детское справочное бюро».

22.04.2023- «Салат из сказок».

05.05.2023- «Дети войны: голос правды...».

17.06.2023- «Новинки журналов».

27.07.2023- «Новинки. Кроссворды, сканворды, sudoku».

25.11.2023- «Живая шляпа и другие рассказы Н. Носова».

Книжные выставки, тематические полки, открытые просмотры:

17.01.2023- «Крещение Господне. Богоявление».

24.01.2023- «Пейзаж в русской живописи» (художнику Шишкину И. И.- 190 лет со дня рождения).

28.01.2023- «27 января- 78 лет со дня снятия блокады Ленинграда»; «Льюис Кэрролл: по обе стороны зеркала».

01.02.2023- «Старый Оскол: город воинской славы. 5 февраля- освобождение города».

10.02.2023- «Жизнь и творчество А. С. Пушкина».

14.02.2023- «И в каждой строчке вдохновение...».

22.02.2023- «Виктор Гюго и его время».

26.02.2023- «Ох, блины мои блины».

07.04.2023- «Витамины круглый год»; «Православные праздники, 7 апреля- день Благовещения».

14.04.2023- «Перечитывая В. А. Каверина».

15.04.2023- «Храни веру православную».

26.04.2023- «Говорят погибшие герои 1941- 1945».

06.05.2023- «Шаги великой Победы».

13.05.2023- «Мой дом - моя крепость».

20.05.2023- «Сначала было слово...».

- 30.05.2023- «Дети как дети...» (ко дню защиты детей).  
 03.06.2023- «Когда строку диктует чувство...»  
 13.07.2023- «Подвиг на Огненной дуге. Исторические сражения».  
 31.08.2023- «Школа, класс и я - дружная семья».  
 23.09.2023- «Я твердо верю в силу воспитания».  
 26.09.2023- «2023- Год наставника и педагога. Разделы: «Учитель в нашей жизни», «Дети- живые цветы земли».  
 04.11.2023- «День воинской славы: День народного единства».  
 12.12.2023- «Знать свои права- обязанность каждого» (ко дню Конституции).  
 23.12.2023- «Книги- юбилеры 2023 года».

Громкие чтения (для дошкольников и младших школьников):

- 06.07.2023- «Сутеев В. Г. сказки и картинки «Кто сказал «мяу»».  
 10.09.2023- «Про всех на свете».  
 16.09.2023- «Как хорошо учить читать...».  
 24.10.2023- «И начинаем сказку сказывать...».  
 01.11.2023- «Сказки про петушка».  
 08.11.2023- «Сто стихов малышам».  
 18.11.2023- К. Чуковский «25 загадок, 25 отгадок».  
 25.11.2023- «Чудо- песенки».  
 06.12.2023- «Малышам про все на свете».  
 15.12.2023- «Сказки народные»(для самых маленьких).  
 23.12.2023- А. Барто «Игрушки».

Конкурсы, игры, викторины:

- 21.01.2023- «Память сильнее времени...» (в рамках проекта «Истоки Белогорья»)  
 11.02.2023- «Интерактивная игра с элементами тренинга «Формула хорошего настроения».  
 26.02.2023- «Госпожа широкая Масленица».  
 04.03.2023- «Страна кухарек» (к 8-му марта).  
 25.03.2023- «На двенадцати стульях...».  
 30.03.2023- «Спорт, здоровье, красота».  
 01.04.2023- «Кроссворды, чайнворды, ребусы, задачи в картинках»- «Честный ли ты?».  
 24.05.2023- «Эрудит- тир».  
 15.06.2023- «Битва сильнейших» (по принципу игры «Слабое звено»)  
 04.07.2023- «Эрудит- круиз».  
 26.07.2023- «Правда ли, что...?» (все о насекомых).  
 01.09.2023- «Природные материалы: чудесный мешочек»- «Запрещающие знаки».  
 02.09.2023- «С днем рождения, город Старый Оскол».  
 21.10.2023- «Путешествие в страну вежливости».  
 03.11.2023- «Поэтический конкурс: «И в каждой строчке вдохновение...».  
 18.11.2023- «Краски осени в акварели» (арт- дизайн).

Подборка литературы:

10.01.2023- «Дед Мороз известен всем...» («о зиме, о Новом годе»); «Рождественская книга» (для младшего школьного возраста).

24.06.2023- «Как не стать жертвой наркомании».

14.10.2023- «предметы интерьера, украшения и аксессуары».

19.10.2023- «Страны и народы мира».

19.10.2023- «Как живешь, Земля?».

09.12.2023- «Памятная дата России. День Героев Отечества».

Организована подписка газет и журналов «Новости Оскола», «Футбольный курьер», «Российская газета», «Социальная педагогика», «Школьному психологу», «Педсовет», «Спортивная смена», «Эрудит», «Большая перемена», «Мир техники для детей», «Мурзилка», «Непоседа», «Фантазеры».

## **9. Оценка качества медицинского обеспечения**

Медицинский блок расположен на первом этаже и имеет в своем составе: процедурный кабинет, физиотерапевтический кабинет, имеется кабинет психолога, 2 изолятора на 4 койки, врачебный, сестринский и приемно-смотровой кабинеты.

Физиотерапевтический кабинет оснащен аппаратами для проведения физиопроцедур: ингалятор - небулайзер (OMRON), аппарат «Здоровье» для кислородных коктейлей, кровать – массажер «NUGA-BEST», гальванизатор «Поток 1», аппарат для местной дарсонвализации «Искра 1», Алмаг-01.

Медицинские кабинеты обеспечены пополняемым запасом лекарственных препаратов, перевязочным материалом для оказания первой медицинской помощи. Лекарственные средства приобретаются в ООО «Центральная городская аптека №5».

Учреждение обеспечено необходимым количеством дезинфицирующих средств. На все дезсредства имеются методические рекомендации по их использованию.

Лицензия № ЛО-31-01-002271 на осуществление медицинской деятельности по педиатрии, сестринскому делу в педиатрии, стоматологии, физиотерапии была получена 14 ноября 2016 года.

На конец отчетного года в учреждении проживает 51 человек.

По группам здоровья дети распределены:

1 группа здоровья – не установлена по социальным причинам

2 группа здоровья – 32 человека – 62 %

3 группа здоровья – 14 человек – 28 %

4 группа здоровья – 2 человек – 4 %

5 группа здоровья – 3 человека – 6 %

С целью обеспечения мониторинга за состоянием здоровья детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 72н от 15.02.2013 г. «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в

ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница» была проведена диспансеризация в марте 2023 года 20-ти воспитанникам, а так же профосмотр 50-ти воспитанников.

Все подлежащие диспансеризации дети были в возрасте от 6 до 17 лет. Согласно плану, в течение месяца, детям были проведены лабораторные и функциональные исследования (клинический анализ крови, клинический анализ мочи, ЭКГ, УЗИ сердца, почек, печени, желчного пузыря). Все дети осмотрены врачами специалистами (невролог, офтальмолог, оториноларинголог, хирург, стоматолог, эндокринолог, ортопед, психиатр). Мальчики дополнительно были осмотрены урологом-андрологом, девочки – гинекологом. По результатам медосмотра врачом-педиатром было назначено R кистей и R черепа.

На основании заключений специалистов и результатов проведенных лабораторных и функциональных исследований врачом-педиатром были вынесены заключения о состоянии здоровья детей-сирот, прошедших диспансеризацию, с распределением их по группам здоровья и рекомендациями по дальнейшему наблюдению, оздоровлению.

Данные осмотров были внесены в медицинскую карту ребенка для образовательных учреждений № 26У/ 2000, форму № 112/У, форму № 030- Д/с. По результатам диспансеризации было выявлено 67 случая заболевания, из них впервые выявлено 4 случаев.

#### **Структура выявленной патологии по классам заболеваний.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование заболеваний</b>	<b>Код по МКБ</b>	<b>Всего зарегистрировано заболеваний</b>	<b>Выявлено впервые</b>
1	Некоторые инфекционный и паразитарные болезни, из них:	A00-B99	-	-
2	Болезни эндокринной системы	E00-E90	-	-
3	Психические расстройства и расстройства поведения	F00-F99	28	-
4	Болезни нервной системы	G00-G99	5	2
5	Болезни глаза и придаточного аппарата	H00-H59	9	-

6	Болезни мочеполовой системы	N00-N99	-	-
7	Болезни органов дыхания	J00-J99	37	-
8	Болезни органов пищеварения	K00-K99	-	-
9	Болезни крови	D50-D89	-	-
10	Болезни костно-мышечной системы, из них:	M00-M99	11	-
10.1	Сколиоз	M40-M41	3	2
11	Врожденные аномалии развития, из них:	Q00-Q99	-	-
11.1	Системы кровообращения	Q20-Q28	-	-
12	Прочие болезни		11	-
	Всего заболеваний	A00-T98	104	4

Первое место в структуре заболеваний заняли болезни органов дыхания (37 случаев – 36 %) – простудные заболевания.

В ходе диспансеризации все дети осмотрены врачом-стоматологом детским. Всем детям проведена санация зубов, с профилактической целью обработка «Глуфтороденом».

По окончании диспансеризации начато выполнение рекомендаций по дальнейшему обследованию и лечению детей.

В течение 2024 года будет продолжено рекомендованное обследование, амбулаторное и стационарное лечение нуждающимся детям.

Для амбулаторного оздоровления детей в течение года используются спортивные занятия на свежем воздухе, регулярные физкультурные занятия с применением снарядов, занятия на тренажерах, фитотерапия, ароматерапия, витаминотерапия, физиолечение.

В летний период воспитанникам организуется досуг, оздоровление и воспитание. Дети выезжают за город на санаторно-курортное лечение, оздоровление в местных оздоровительных лагерях, в лагерях труда и отдыха с воспитателями, тренерами-преподавателями. 50 человек отдохнули в ООО «Детский оздоровительный центр «Ейск».

Специфическая профилактика инфекционных заболеваний проводится в МБОУ «СОШ № 36» и ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница».

Планирование прививок производится централизованно с помощью автоматизированной системы управления иммунизацией детского населения при ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница». В сентябре 2023 года 50 воспитанников получили вакцину против гриппа «Ультрикс».

В целях охраны и укрепления здоровья детей, приобретения и закрепления навыков, воспитания чувства ответственности за свое здоровье, за здоровый и безопасный образ жизни медперсоналом ведется разъяснительная работа с воспитанниками. В центре внедрена программа медико-педагогического всеобуча. В оформлении наглядных пособий санитарного просвещения, медицинских газет принимают участие воспитанники с помощью педагогов.

Тематика бесед и лекций, проводимая медработниками, увязывается с конкретными ситуациями (мастерские, спортивные снаряды, бассейн и т.д.): «Личная гигиена», «Режим питания», «Предупреждение аллергических заболеваний», «Травматизм - бытовой, дорожный», «Правила поведения в обществе», «Будь исключением - не берись за сигареты», «Алкоголизм и наркомания - опасные враги», «Спорт, движение - основы здоровья», «Профилактика венерических заболеваний», «СПИД – чума 21 века», «Лучше жить и улыбаться, чем курить и задыхаться», «Профилактика коронавирусной инфекции, ОРВИ, гриппа». Проведен конкурс рисунков на тему «Наркотикам - Нет!», «Мы - за здоровый образ жизни», «Бережем здоровье смолоду!» Показана презентация по оказанию первой неотложной помощи.

Для укрепления здоровья детей, предупреждения распространения инфекционных заболеваний, травматизма в 2024 году необходимо:

- вести конкретную разъяснительную работу с персоналом и детьми;
- следить за соблюдением техники безопасности детьми в мастерских;
- повысить ответственность коллектива учреждения за здоровье воспитанников.

## **10. Оценка качества организации питания**

Организация питания воспитанников проводится с учетом общего количества белков, жиров и углеводов. Для учета выполнения норм продуктов питания ведется накопительная ведомость. При отсутствии какого-либо продукта, в целях сохранения пищевой и биологической ценности рациона, производится его замена.

Составляется примерное меню на 2 недели, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и утвержденных наборов продуктов, подписанное руководителем.

Медицинским работником проводится составление ежедневной меню-раскладки с использованием примерного меню, проверка качества поступающих продуктов с записью в журнале бракеража сырой продукции; контроль за условиями хранения продуктов и соблюдением сроков их реализации; оценка

технологии приготовления блюд; бракераж готовой пищи с регистрацией в журнале; осуществление «С» - витаминизации третьих блюд и напитков; контроль за санитарным содержанием пищеблока и качественной обработкой инвентаря и посуды; контроль за выполнением правил личной гигиены персоналом пищеблока, заполнением «Гигиенического журнала»; осмотр сотрудников пищеблока на наличие гнойничковых заболеваний и порезов; каждые 10 дней контроль за выполнением утвержденных норм продуктов питания для проведения своевременной коррекции в меню следующей декады; индивидуализация питания детей с отклонениями в состоянии здоровья и после перенесенных заболеваний; гигиеническое обучение персонала, а также гигиеническое воспитание детей по вопросам правильного питания.

## **11. Оценка внутренней системы качества образования**

Работа учреждения по оценке внутренней системы качества образования строится на основании положения «О внутреннем контроле», утвержденного приказом от 31.08.2022 г. №175 и раздела «Контроль руководства» плана работы учреждения на 2023 год.

За отчетный период в учреждении осуществлялся контроль качества планирования работы педагогов, выполнения рабочих программ педагогов, спортивно-оздоровительной работы, эффективности использования здоровьесберегающих технологий, формирования общеучебных умений и навыков при подготовке воспитанниками домашних заданий, организации досуговой деятельности, реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, проведении профориентационной работы, индивидуальной работы с воспитанниками, организации работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и общении, выполнении рекомендаций ЦПМПК, итогов процесса адаптации выпускников, проведения инструктажей по ТБ, соблюдения режима дня, санитарного состояния помещений, организации питания, работы медицинской службы, методического сопровождения. Написаны соответствующие управленческие справки, которые были рассмотрены на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре.

## **12. Оценка качества материально-технической базы**

ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» имеет необходимую материально-техническую базу для организации жизнедеятельности и образовательно-воспитательного процесса воспитанников. Учреждение расположено в 3-х этажном здании, на территории которого находятся: стадион, детская игровая площадка, многофункциональная спортивная площадка с искусственным покрытием, уличные тренажеры, хозпостройки, прачечная.

В учреждении созданы все условия для комфортного проживания воспитанников:

- спальные комнаты, оборудованные кроватями, прикроватными тумбочками, шкафами для личных вещей, письменными столами для занятий, мягким инвентарем.
- комнаты отдыха, условия проживания в которых максимально приближены к домашним: оборудованы мягкой мебелью, мебельными стенками, телевизорами.
- комната гигиены и туалет, оборудованные соответствующей сантехникой;
- склад для хранения белья, одежды и обуви по сезону;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор) оснащен необходимым оборудованием;
- кухонный блок, состоящий из кухни и обеденного зала, оборудованные кухонными столами и стульями, электроплитой, пароконвекторной установкой;
- актовый зал для мероприятий, оборудованный креслами, музыкальным центром, мультимедийным экраном, проектором;
- логопедический кабинет, где созданы рациональные условия для коррекционного обучения воспитанников с речевыми дефектами;
- методический кабинет, где оформлены папки с методическими материалами по направлениям образовательной деятельности, имеется демонстрационный, дидактический материал. В распоряжении педагогов находится мультимедийное оборудование, есть выход в интернет. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты; оборудован необходимой мебелью;
- библиотека оборудована компьютером, книжными шкафами, выставочными шкафами, столами, стульями. Книжный фонд составляет 7426 экземпляров;
- кабинеты социальных педагогов и педагогов-психологов оборудованы мебелью, компьютерным оборудованием, сейфом для хранения документов, телефонной связью.

Учреждение имеет сайт (адрес сайта: [st-centr-start.ru](http://st-centr-start.ru)), который отражает различные аспекты образовательной деятельности; информационные группы в социальных сетях: <https://ok.ru/group/70000001663551>, <https://vk.com/zentrstart>.

Для реализации программ дополнительного образования в учреждении созданы следующие условия:

- для реализации программы *хореографической студии* имеется хореографический зал оборудованный станками, зеркалами и музыкальной техникой;
- кабинет для занятий по программе *творческого объединения «Домоводство»* оснащен необходимыми бытовыми приборами: электрической печью, мультиваркой, хлебопечью, кухонным комбайном, наборами кухонной и столовой посуды, гладильной доской, утюгом. Кабинет оснащен водопроводом, канализацией, вытяжкой;
- кабинет для занятий по программе *творческого объединения «Мастер на все руки»* имеет: верстаки столярные, столярный и слесарный ручной и электрический инструмент, наглядные пособия;

- спортивный зал, для занятий в спортивных секциях, в котором имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование;
- компьютерный класс для занятий по программе кружка «Информатика», который оснащён 7-ю компьютерами. Для внедрения интерактивных и компьютерных технологий в образовательно-воспитательный процесс осуществлен постоянный доступ к электронным учебным, методическим материалам и образовательным ресурсам Интернета для всех участников образовательного процесса.

В учреждении в рамках структурного подразделения постинтернатного сопровождения выпускников организована социальная гостиница, в которой предоставляются условия для временного проживания лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также осуществляется постинтернатное сопровождение выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 15 до 23 лет, проживающих на территории Старооскольского городского округа. Социальная гостиница имеет спальные помещения, кухню для приготовления и приема пищи, комнату отдыха, комнату бытового обслуживания. В социальной гостинице созданы условия, приближенные к домашним, где обеспечивается жизнедеятельность выпускников, включение их в учебную, трудовую и иные виды деятельности, а так же в процесс самообслуживания.

Учреждение оборудовано пожарной сигнализацией.

В учреждении ведется постоянная работа по укреплению материально-технической базы.

### **13. Оценка качества постинтернатного сопровождения выпускников**

Деятельность областного отделения постинтернатной адаптации с социальной гостиницей для выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на базе учреждения включает в себя как постинтернатное сопровождение выпускников, проживающих в социальной гостинице, так и выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Старооскольского городского округа и осуществляется по следующим направлениям:

#### **1. Социально-педагогическое:**

Работа по формированию жизненно-важных социально-бытовых и гражданско-правовых навыков, вооружение выпускников знаниями, необходимыми для самостоятельной жизни. Работа ведется по программе социальной адаптации «Твой успех – в твоих руках», которая рассчитана на весь период проживания в социальной гостинице (с 15 до 23 лет) и направлена на формирование жизненно-важных навыков выпускников, защиту их прав и интересов. Строится программа на основе 2 подпрограмм, охватывающих все сферы жизнедеятельности молодых людей, необходимых для их адаптации в социуме: «Я и мое здоровье», «Я и мои права». В работе с выпускниками

социальные педагоги используют фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы (лекции, беседы, консультирование, деловые игры). Все занятия проводятся в соответствии рабочими программами и реализуются в рамках социально-педагогической направленности. В социальной гостинице учреждения проживает 8 выпускников первого и третьего года выпуска. На каждого проживающего в гостинице выпускника ведется личное дело, в котором определен перечень документов: приказ о зачислении в число проживающих в гостинице, электронные документы ОЖС (оценка жизненной ситуации), карта сопровождения, социальная карта, правила проживания в социальной гостинице, договор о взаимоотношениях администрации и проживающего, документы, подтверждающие статус выпускника. Основным условием для проживания является заключение договора о взаимоотношениях между выпускником и администрацией учреждения. Договором определены права и обязанности проживающего (выпускника) и учреждения (гостиницы). Проживание в гостинице позволяет выпускникам значительно облегчить переход от одной системы образования к другой, адаптироваться в новых социально-бытовых условиях, получать при необходимости помощь в учебе, успешнее войти в новые коллективы, почувствовать себя увереннее в новом социуме. Все ребята обучаются в профессиональных образовательных учреждениях. В течение года проводилась совместная работа со всеми учебными заведениями, где обучаются выпускники. Ведется постоянное взаимодействие с социальными педагогами, кураторами, мастерами. Совместно с социальными педагогами и кураторами учебных заведений был усилен контроль посещаемости занятий. Выпускники, находящиеся в социальной гостинице, проживают в благоустроенных спальнях. В группе созданы все условия для комфортного проживания, имеется необходимая бытовая техника, мебель, организована уборка спален по графику, в группе чистота и порядок, создан домашний уют. Средствами гигиены обеспечены полностью. Ежедневно соблюдаются все режимные моменты, 2 раза в день проветривается помещение, контролируется выполнение утренних и вечерних гигиенических процедур. Согласно графику происходит смена постельного белья. Заболеваемость в группе низкая.

## 2. Информационно-аналитическое:

- совместно с органами опеки и попечительства создан и систематически пополняется банк данных выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих и обучающихся на территории Старооскольского городского округа;
- осуществляется анализ профессионально-личностного становления выпускников;
- отслеживаются результаты сопровождения;

## 3. Социально-психологическое:

- защита личных, жилищных, имущественных прав и интересов лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- предоставление консультаций по вопросам получения профессионального образования и трудоустройства;
- решение социально-бытовых проблем;
- содействие в получении консультативной, юридической и психолого-педагогической помощи.

Работа специалистов по сопровождению курируется центром «Расправь крылья» города Белгорода. На сопровождении находятся 135 человек из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории Старооскольского городского округа. Специалистами службы сопровождения систематически пополняется информационная система «Выпускник +», в которой ведется сбор, систематизация и анализ информации о выпускниках. Все сведения о проделанной работе, оценка жизненной ситуации выпускников, выявленные факты трудной жизненной ситуации отражаются в документации, которая предоставляется один раз в квартал в Центр постинтернатного сопровождения выпускников «Расправь крылья!» в городе Белгород.

С целью оценки жизненной ситуации по месту жительства посещены 32 выпускника, проживающих по улицам Тулинова, Ветеранов, Залесная, микрорайона Заречье. Все обучающиеся выпускники посещены по месту учебы. Зафиксировано около 64 обращений от выпускников. Поддерживается постоянная связь с социальными педагогами профессиональных и высших учебных заведений. К решению вопросов по списанию долгов в закрепленном жилье, спорных вопросах по включению в список нуждающихся в обеспечении жилыми помещениями, привлекался юрисконсульт. Специалисты сопровождения постоянно взаимодействуют с ЦЗН по вопросам своевременного предоставления выпускникам информации о трудовых вакансиях, сроках постановки на учет. Ведется постоянное взаимодействие со специалистами отдела опеки и жилищного управления по вопросам обеспечения выпускников временным и постоянным жильем, заключением договоров спецжилфонда, выплат долгов по коммунальным услугам, оформлении субсидий и материальной помощи в оплате коммунальных услуг. Выявлено наличие долгов по коммунальным услугам и причина их неуплаты. Оказана помощь в трудоустройстве 12 выпускникам, помощь в оформлении договоров на жилье спецжилфонда, договоров с коммунальными службами, предоставляющими газ, свет, воду-16 выпускникам. Удовлетворены запросы выпускников, желающих знать предполагаемую дату получения жилья, 2 выпускницы переведены на жилищный учет в г.Старый Оскол из Борисовского района.

Итогом работы по постинтернатному сопровождению является то, что все выпускники успешно перешли в новые социальные условия, бесконфликтно обучаются и общаются со сверстниками в учебных заведениях.

Цифровой анализ работы по постинтернатному сопровождению выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Число выпускников, проживающих на территории МуСС -  
Число выпускников, находящихся на сопровождении -135  
Из выпускников, находящихся на сопровождении:  
выпускники от 14 до 18 лет - 11  
выпускники от 18 до 23 лет -124  
выпускники со статусом ребенка-сироты -39  
выпускники, оставшиеся без попечения родителей -96  
обучаются 78  
трудоустроены 31  
не обучаются и не работают 19  
другое 7  
находятся на мониторинговом уровне 78  
находятся на поддерживающем уровне 41  
находятся на интенсивном уровне 16

В 2024 году специалистами сопровождения работа будет направлена на выявление выпускников с низкой мотивацией к обучению, улучшение взаимодействия выпускников с окружающим миром, особенностей общения со сверстниками, способов выхода из трудных ситуаций. Продолжится работа по оказанию бесплатной юридической помощи, проведению консультирования по вопросам юридического характера, получения образования, трудоустройства; оказание помощи в решении бытовых вопросов, трудных жизненных ситуаций в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях. В 2024 году специалистами сопровождения работа будет направлена на выявление выпускников с низкой мотивацией к обучению, улучшение взаимодействия выпускников с окружающим миром, особенностей общения со сверстниками, способов выхода из трудных ситуаций. Продолжится работа по оказанию бесплатной юридической помощи, проведению консультирования по вопросам юридического характера, получения образования, трудоустройства; оказание помощи в решении бытовых вопросов, трудных жизненных ситуаций в получении необходимой медицинской помощи в лечебных учреждениях.

#### **14. Проблемы и перспективы развития учреждения**

Анализ результатов деятельности выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования учреждения с учетом определенных приоритетов развития:

- устройство воспитанников среднего и старшего школьного возраста в замещающие семьи;
- наличие самовольных уходов среди воспитанников;
- недостаточный уровень привлечения грантовых средств по направлениям

деятельности учреждения.

*Для решения данных проблем необходимо:*

- совершенствовать работу по устройству воспитанников в семьи граждан;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья воспитанников, приобщению их к занятиям физкультурой и спортом;
- совершенствовать работу по профилактике самовольных уходов через проектную деятельность;
- продолжить работу по координации совместных действий педагогов и специалистов с целью создания оптимальных условий для развития личности воспитанников и выпускников;
- принимать участие в проектах различной направленности;
- привлекать социальных партнеров для участия в развитии учреждения.