Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

Формирование социальных компетенций у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через реализацию программы «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения»

Горбунова Татьяна Васильевна, воспитатель ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности» «Старт»

Содержание

Информация об опыте	3
Технология опыта	8
Результативность опыта	12
Библиографический список	15

Тема опыта: Формирование социальных компетенций у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через реализацию программы «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения»

Раздел I. Информация об опыте Условия возникновения опыта

Старооскольский детский дом основан в 1924 году, в 2016 году преобразован в государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт».В учреждении воспитывается 46 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей разных возрастных групп. Главной задачей социальнопедагогической работы коллектива является подготовка воспитанников к самостоятельной жизни. Критерием успешности становления выпускника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в обществе является его адекватное, «безболезненное» вхождение в новый для себя мир, в котором он знает как себя вести и как самореализоваться, способный вырабатывать, принимать и реализовывать свои решения по проблемам обеспечения собственной жизнедеятельности в окружающей его среде, прогнозировать последствия своих действий для себя и для других людей. В связи с этим, рассматривая пути решения проблемы социализации выпускников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мы исходим из того, что достижению этих целей будет способствовать сформированная у них социальная компетентность.

По результатам проведенной диагностики среди выпускников учреждения, были выявлены основные проблемы, которые можно разделить на два направления: комплекс социальных затруднений - отсутствие опыта семейной жизни, навыков организации быта, неготовность самостоятельно решать свои жизненные задачи и комплекс психологических затруднений: искаженное формирование своего «Я» и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни.

Актуальность опыта

Современный человек связан с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности: способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях. Воспитываясь в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ребёнок оказывается в некоторой изоляции от общества, социального окружения. Он исключен из естественного семейного быта, у него сужен круг общения с взрослыми. После длительного

нахождения в такой искусственной обстановке у ребёнка нарушается процесс вхождения в реальную жизнь социума. В связи с этим в настоящее время актуальным становиться осуществление компетентностного подхода в воспитании и обучении воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

«Социальное сиротство, - одно из следствий социально-экономических проблем нашего общества. К этой категории относятся дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей алкоголиков и осуждённых, дети — беженцы, дети из семей эмигрантов и безработных, а также дети, пострадавшие при вооружённых конфликтах, межнациональных войнах и экологических катастрофах. Практика на сегодняшний день показывает, что именно они составляют сегодня основной контингент интернатных учреждений, детских домов» [8, с.111].

современные социально-экономические условия, сложившиеся в России, неоднозначно сказываются на процессе вхождения в самостоятельную жизнь подрастающего поколения, пишет в своей работе П.А. Обух. «В условиях меняющегося общества возрастает необходимость готовить подрастающее поколение К жизни, формировать способную адаптироваться социально-экономическим К устойчивую к воздействию негативных факторов внешней среды»[6, с.3]. Автор так же считает, что «воспитание детей в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей не обеспечивает в должной мере формирования необходимых в самостоятельной жизни личностных качеств, знаний и умений, что влечет за собой не успешность выпускников в решении многих жизненных задач. Сложившиеся подходы к воспитанию детей, организация жизнедеятельности детей в интернатных учреждениях, в значительной мере основанные на идеологии «пожизненного попечения», затрудняют процесс формирования социальных компетенций воспитанника»[6, с.4].

В результате дети привыкают к тому, что о них постоянно заботятся, поэтому встав на самостоятельный путь, они рассчитывают на покровительство, а не на собственные внутренние ресурсы, поэтому часто теряются в жестких жизненных условиях. На данном этапе, деятельность по подготовке выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к жизни в обществе осуществляется недостаточно эффективно и требует дальнейшего поиска новых подходов и технологий.

В ходе работы над данной проблемой выявлены следующие противоречия:

- между необходимостью формирования социальных компетенций у воспитанников образовательных учреждений организации для детейсирот и детей, оставшихся без попечения родителей и недостаточной разработанностью этого вопроса в педагогической науке и практике;
- всё более возрастающей актуальностью этого блока компетенций для повышения эффективности работы организации для детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей, для успешности в самостоятельной жизни их воспитанников и дефицитом его научнометодического обеспечения;

- между потребностью педагогов-практиков в научной модели социально-педагогической деятельности по формированию социальных компетенций у воспитанников школ-интернатов и её отсутствием.

Данное противоречие определило *проблему исследования*: каковы оптимальные условия успешного процесса формирования социальных компетенций у воспитанников образовательных учреждений организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в процессе социально-педагогической работы.

педагогическая идея Ведушая опыта заключается В создании эффективных условий, содействующих успешному формированию социальных компетенций воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через реализацию программы «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения» социально-бытовых навыков.

Длительность работы над опытом составляет 3 года, в период с 2018 по 2020 год.

Этапы работы:

- 1. Изучение литературы по теме исследования; наблюдение за учебно-воспитательным процессом; обоснование выбранной темы и постановка задач исследования, составление плана исследования (2018 г.).
- 2. Констатирующий эксперимент; количественный и качественный анализ полученных данных; начало формирующего эксперимента (2019 г.).
- 3. Разработка методических основ формирующего эксперимента; завершение опытного обучения и анализ его результатов, оформление опыта работы (2019-2020 г.г.).

Диапазон опыта представлен системой работы по формированию социальных компетенций у воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и может иметь практическое значение для коллег - работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, педагогов, педагога-психолога работающих в сфере образования.

Теоретическая база опыта

Социализация, как широко употребляется понятие сегодня философских, психологических педагогических работах. И социализацией понимают интеграцию человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группу, институт, организации). Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Несомненно, что содержание процесса социализации определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т. д.

М.И. Рожков выделяет критерии социализации: социальная адаптированность, социальная автономность и социальная активность. «Социальная адаптация предполагает активное приспособление индивида к условиям среды, а социальная автономизация - реализацию совокупности установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Решение задач адаптации социальной автономизации социальной И регулируется кажущимися противоречивыми мотивами «Быть со всеми» и «Оставаться самим собой». Несомненно, результатом социализации человека также является социальная активность - реализуемая готовность к действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека» [10, с.9].

Так же М.И. Рожков, важнейшим условием адаптации называет гуманистическую воспитательную среду, которая обеспечивает способность к выживанию и достижению успеха в определенных социально-культурных условиях жизни.

В современной психолого-педагогической науке в последние годы возрастание интереса ученых К различным формирования социальной компетентности (В.М.Басова, И.А Зимняя, П.С. Обух, Н.А. Рототаева, С.Е. Шишов и др.). В работах данных авторов освещены вопросы ее структуры, методики диагностики, особенностей формирования у подростков. Кроме того, в опубликованных по данной проблеме материалах исследования рассмотрены пути и средства ее формирования у подростков в условиях образовательной среды (В.А. М.И. Круковский, Л.И. Маленкова, Лукьянова, H.E. воспитанников детского дома (А.Гусев), у детей-сирот (О.В.Казанцева).

И.А. Зимняя, рассматривая вопрос ключевых компетентностей в совокупности их компонентов, выделяет профессиональную, ключевую и социальную компетентность. Социальная (в узком смысле слова) компетентность характеризуется взаимодействием человека с обществом, социумом, другими людьми[4, с.27]. И.А. Зимняя выделяет пять компонентов социальной компетентности[4, с.29]:

- компетентность здоровьесбережения как основа бытия человека как социального, а не только биологического существа, где основным является осознание важности здоровья, здорового образа жизни для всей жизнедеятельности человека;
- компетентность гражданственности как основы социальной, общественной сущности человека как члена социальной общности, государства;

- информационно технологическая компетентность как способность пользоваться, воспроизводить, совершенствовать средства и способы получения и воспроизведения информации в печатном и электронном виде;
- компетентность социального взаимодействия как способность адекватного ситуациям установления взаимопонимания, избегания конфликтов, создания климата доверия;
- компетентность общения как способность адекватного ситуациям взаимодействия нахождения вербальных и невербальных средств и способов формирования и формулирования мысли при ее порождении и восприятии на родных и неродных языках.

Социально компетентный ребёнок «способен планировать, адекватно реагировать и контролировать своё поведение в различных ситуациях для достижения целей, поставленных перед ним как самостоятельно, так и извне. Он способен выслушивать и принимать во внимание взгляды и мнения других людей, дискутировать и защищать свои позиции, устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми»[10, с.114].

Проведенный теоретический анализ к характеристике социальной компетентности позволяет сделать вывод о том, что отсутствует четкое определение в науке и педагогике. Но прослеживается общий взгляд относительно того, что «социальная компетентность» - это интегративное качество личности, сформированное в процессе обучения, воспитания, общения и деятельности. Это способность и готовность человека к социальному взаимодействию.

Связующим звеном между личностью и социумом являются социально-бытовые навыки. Когда навык не усвоен, ребенок вступает в каждую ситуацию социального взаимодействия как в новую, что для него является психологическим стрессом. Сформированные социально-бытовые навыки у воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей помогают сгладить различие между ними и детьми, получившими навыки социализации в семье.

Являясь сторонниками использования деятельностного подхода в воспитании детей, Л.И. Маленкова и Н.Е. Щуркова обращают внимание на то, что для успешного протекания процесса формирования социальной компетенции подростка необходимо «включение» в различные виды деятельности, такие, как познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная, игровая.

Для формирования социальной компетентности значимыми являются: социальные знания, навыки межличностного взаимодействия, готовность реализовать свои способности и жить полноценной жизнью.

Новизна опыта состоит в насыщении дидактической системы работы по формированию социальной компетентности воспитанников организации

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через реализацию программы «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения»

Средства формирования социальной компетентности направлены на выработку умений и навыков самообслуживания, самоконтроля, самооценки и как итог - жизненного самоопределения выпускников, успешной адаптации и социализации вне стен организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Совокупность педагогических условий успешного формирования социальных компетенций у воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей представляет собой определенный вклад в развитие теории социальной педагогики для учреждений этого типа.

Результаты и выводы, полученные в ходе исследования, обогащают теорию социализации воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирования у них социальных компетенций, направленных на повышение качества подготовки их к будущей самостоятельной жизни на основе компетентностного подхода.

Раздел II.

Технология опыта

Целью опыта является определение педагогических условий процесса формирования социальных компетенций у воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через реализацию программы «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения».

Для достижения этой цели были намечены следующие задачи:

- выявить теоретические основы совокупность принципов и условий построения программы формирования социальных компетенций у воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей посредством социально-бытовых навыков и успешной их реализации;
- выявить психолого-педагогические особенности подростковвоспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- охарактеризовать ведущие социальные компетенции у воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; определить критерии и показатели их сформированности;
- разработать и экспериментально проверить программу и модель формирования социальных компетенций у воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- сформулировать педагогические условия формирования социальных компетенций у воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация образовательной деятельности

Специфика развития детей, воспитывающихся в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, свидетельствует, что многие свойства и качества личности в целом сохраняются на протяжении всего пребывания в учреждении, обнаруживая себя в той или иной форме. К ним можно отнести: особенности внутренней позиции (слабая ориентированность на будущее, которая прослеживается возрастных этапах), эмоциональную упрощенность, упрощение и обеднение образа «Я», несформированную избирательность в отношении к взрослым, сверстникам и предметному миру; импульсивность, неосознанность и несамостоятельность в поведении; ситуативность поведения и мышления; сниженная инициативность общения, ослабленная чувствительность оттенкам поведения старших, относительная бедность арсенала средств эмоциональных экспрессий. Эти общения, особенно особенности психического развития воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей возникшие в раннем детстве в дальнейшем не исчезают, а приобретают новое качество, углубляются.

Для воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей становится очень важным процесс приобретения социально-бытовых навыков. Именно они позволяют ребенку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе, где социально - бытовые навыки - это совокупность специфических навыков, присваиваемые обществом человеку в различных ситуациях как обязательные. Понимается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Для формирования социальных компетенций у воспитанников разработана программа «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения». В основу программы положены идеи и мысли О. Газмана, В.Т. Кабуша, Н.Е. Щурковой и В.А. Караковского. Реализация программы позволит создать условия для самоопределения воспитанника в различных сферах: «общение», «семья», «познание», «профессиональная ориентация».

Основными принципами разработки программы является учет возрастных особенностей и специфики работы с детьми девиантного поведения; формирование у воспитанников мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, что является одним из основных моральных барьеров на пути формирования асоциальных форм поведения.

Программа содержит темы занятий, направленные на получение необходимых теоретических знаний, развитие практических умений и

навыков в соответствии с возрастными особенностями подростков, которые являются необходимыми для формирования социальных компетенций воспитанников.

За основу взяты два направления работы:

- первое из них включает формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни;
- второе направление связано с достижением более отдаленной цели овладение теми знаниями и умениями, которые потребуются детям в их самостоятельной жизни.

Условия формирования социально - бытовых навыков:

- в начале формируем полноценное восприятие подростком необходимых сведений, правильное формирование действий, приемов, операций, затем разнообразное их закрепление и регулярное применение на практике, в этом и заключается целенаправленная система работы;
- так как знания, умения и навыки у всех воспитанников разные, то и достигаемые результаты могут быть различны;
- ориентируясь достижение конкретных на результатов подготовленности воспитанников необходимо четко планировать работу. При этом применение методов и приемов обучения не должно быть формальным, направленным лишь на реализацию положения о необходимости разнообразия и смены видов деятельности. Отбор методов должен быть обоснованным и осуществляться с учетом задач данного этапа обучения, их сочетание должно быть логичным, целостным, необходимо учитывать социально-бытовой опыт каждого подростка, уровень его развития, индивидуальные особенности и возможности, осуществлять дифференцированный T. индивидуальный подход;
- четкости планирования педагогической работы способствует развернутый анализ содержания формирования навыков, а также педагогическая диагностика, т. е. целенаправленный контроль за динамикой усвоения подростков социально-бытовых навыков;
- для успешного освоения бытовых навыков важно использовать в работе такие формы занятий: сюжетно-ролевые и деловые игры, диспуты и беседы, просмотры видеороликов и проводить их максимально наглядными;
- необходимым условием успешности обучения является активная деятельность в процессе восприятия и усвоения материала воспитанников;
- основой эффективности процесса усвоения подростками социальнобытовых навыков является их общее развитие. В познавательной деятельности работа направлена на развитие умении подростками выделять главное в получаемой информации, анализировать, сравнивать, обобщать, связывать новый материал с ранее

усвоенным. Главная задача — формирование общетрудовых интеллектуальных умений: умения ориентироваться в условиях предстоящей деятельности, анализировать ее, планировать необходимые действия, осуществлять самоконтроль;

- деятельность должна быть положительно мотивирована, подросток должен испытывать чувство удовлетворения при ее совершении.

Отношение к деятельности во многом зависит от того, достигает ли подросток успеха в этой деятельности, находится ли при ее выполнении в ситуации успеха, чувствует ли себя «умелым». Поэтому формируемые у ребенка знания, умения и навыки должны быть ему доступны.

Таким образом, в процессе формирования социально-бытовых навыков у подростков большое значение имеет отбор и сочетание различных методов и приемов, которые определяются характером познавательного материала, дидактическими задачами, уровнем общего развития и социально-бытовой подготовленности подростков, их возможностями.

Осуществляя подготовку к самостоятельной жизни воспитанников, готовых реализовать свои способности и жить полноценной жизнью в своей деятельности ориентируемся на разработанную нами модель социально-бытовых навыков.

Так модуль «Общение» представлен занятиями, цель которых совершенствовать навыки общения, тренировать умение овладевать своими эмоциями, обучать способам выхода из конфликтной ситуации. Занятия проводятся в разнообразных формах, интересных детям: практические и интегрированные занятия, экскурсии, праздники, сюжетно-ролевые игры и т.д.

При изучении модуля «Семья» составляются занятия таким образом, чтобы это было важным и полезным для воспитанников: оплаты за ЖКХ; открытие именных банковских счетов; отправление и получение почтовых переводов и посылок и многое другое. То, что является для взрослых ежедневным и привычным делом, часто вызывает у наших воспитанников страх, боязнь не справиться. Многие бояться обратиться к консультантам за необходимой информацией, так как не хотят выглядеть глупыми, необразованными. Нашу задачу, как воспитателей, мы видим не только в формировании социально-бытовых навыков, но и в привитии уверенности в себе, выработки навыков уверенного поведения.

Модуль «Познание» позволяет использовать занятия - диспуты, по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими воспитанниками. Участие в исследовательских проектах на темы ответственных позиций в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни формируют у подростков ценностное собственное убеждение. Воспитанники имеют возможность участвовать в поисковой, природозащитной, волонтерской деятельности.

При изучении модуля «Профессия» используется следующий алгоритм действий:

- рассматривается и обсуждается общая характеристика профессии, её значимость для общества, востребованность на рынке труда;
- -рассматривается содержание труда по профессии;
- -требования для поступающих в профессиональные учреждения;
- -профессионально значимые качества человека и медицинские противопоказания для овладения конкретной профессией;
- -изучение родственных профессий;
- -посещение учреждений профессионального образования;
- проведение экскурсий на предприятия города.

Большой эмоциональный отклик и интерес у воспитанников вызывает разработка индивидуального проекта «Успешный человек через 15 лет-Я», в котором ребята разрабатывают план о том, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Таким образом, они косвенно создают жизненный план на ближайшую перспективу, что в свою очередь становится индивидуальной образовательной траекторией(«школа-техникум», «школа- колледж», «школа-работа-обучение», «школа-армия», «школа-армия-вуз»).

Эффективность работы по социально-бытовой ориентировке, осуществляемой во всех видах деятельности, также зависит от уровня согласованности всех участников образовательного процесса.

Раздел III

Результативность опыта.

Для определения результативности выявленных педагогических формирования социальных компетенций, условий воспитанников учреждения, через реализацию программы навыки как основа жизнеобеспечения» была проведена сравнительная диагностика с группой воспитанников от 13 до 15 лет. Использовалась методика М.И. Рожкова, которая предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. социальная Где адаптация активное приспособление индивида к условиям общественной среды; автономность устойчивость В поведении И отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке; социальная активность реализуемая готовность к социальным действиям, которая проявляется в сферах общественных отношений человека; нравственность приверженность личности гуманистическим нормам жизнедеятельности. Что по нашему мнению характеризует социальную компетентность подростков.

Основополагающим методом исследования является тестирование. На констатирующем этапе освоения программы нами были получены следующие результаты (таблица 1).

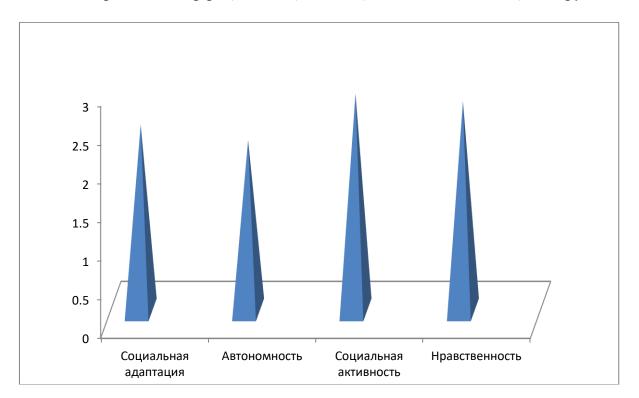
Таблица 1 Средний коэффициент оценки социальной компетенции личности подростка

	Социальная	Автономность	Социальная	Нравственность
	адаптация		активность	
Общий уровень	2,4	2,2	2,8	2,7
коэффициента в				
группе				

Результаты нашего исследования показали, что уровень социальной компетенции в группе на констатирующем этапе находился на среднем уровне. У двух воспитанников отмечалось низкое приспособление к условиям общественной среды. У некоторых воспитанников нарушена устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценке. Но в целом подростки готовы к социальным действиям и привержены к гуманистическим нормам жизнедеятельности.

Результаты исследования отражены в диаграмме (рис. 1).

Рис.1 Средний коэффициент оценки социальной компетенции в группе



Социально-педагогическую работу по формированию социальных компетенций мы осуществляли не в отрыве от общества, а в тесной связи с жизнью и трудом этого общества. Участвуя в общественной, трудовой, культурно-массовой работе, приобретая социально-бытовые навыки, у воспитанников формируются определенные социальные компетенции.

Связывая педагогическую работу с жизнью и трудом, мы даем детям возможность самим вырабатывать свои ценностные убеждения и отстаивать их. Воспитанники приучаются нести ответственность за принятые решения, у них осознанно формируется активная жизненная позиция, понимание роли труда в достижении благополучия нашего общества.

На формирующем этапе мы проводили сравнительную диагностику в той же группе подростков. Результаты представлены в таблице 2.

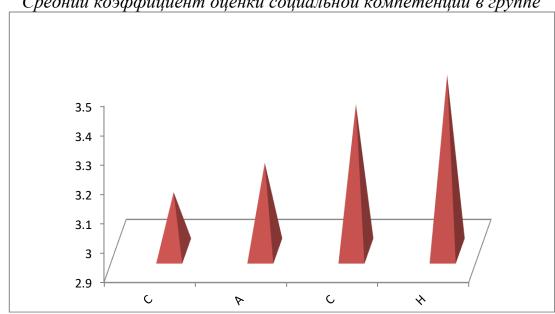
Таблица 2 Средний коэффициент оценки социальной компетенции личности подростка

	Социальная	Автономность	Социальная	Нравственность
	адаптация		активность	
Общий уровень коэффициента в	3,1	3,2	3,4	3,5
группе				

Анализ данных, приведенных выше, показывает, что значительно сократилось количество подростков с низким уровнем формирования социальных компетенций. Результаты показали, что в целом, занятия в системе программы «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения», дали подросткам опыт совместной работы, что способствовало повышению самооценки и уверенности в себе. Занятия формировали у подростков представление о ситуации собеседования при приеме на работу, опыт презентации себя, беседы с работодателем, возможность побывать в разных ролях, посмотреть на ситуацию приема, на работу с разных точек зрения. Этот опыт снял страх неизвестности, непредсказуемости вопросов, связанных с профессиональным общением.

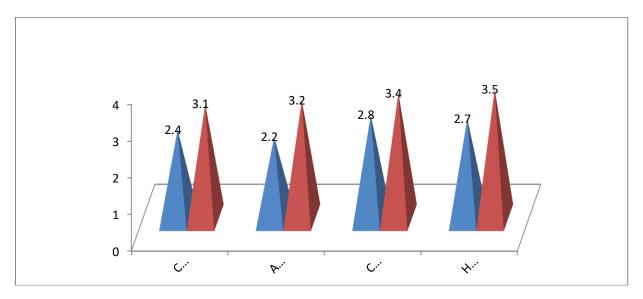
Результаты исследования отражены в диаграмме (рис. 2):

Рис.2 Средний коэффициент оценки социальной компетенции в группе



Сравнительный анализ положительной динамики развития социальной компетенции посредством социально-бытовых навыков представлен в диаграмме (рис.3).

Рис.3 Средний коэффициент оценки социальной компетенции в группе



Таким образом, основываясь на данном практическом опыте мы можем констатировать, что через реализацию программы «Трудовые навыки как жизнеобеспечения» созданы условия ДЛЯ стимулирования личностного и профессионального роста воспитанников, самореализации, самовыражении, формирования и развития коммуникативных навыков, повышения адаптационных способностей личности, изменения стереотипов активности, поведения, проявления социальной инициативности, приобретения жизненного опыта и др. Анализ результатов нашего исследования подтверждает, что применение программы способствует более эффективному формированию социальных компетенций у воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Библиографический список:

- 1. Байер Е. Дети сироты: путь к здоровью// Социальная педагогика. 2009. №2 с. 78 —85.
- 2. Гридасов Н.И. Социализация детей-сирот и их подготовка к самостоятельной жизни// Отеч. Журнал социальной работы. 2009. №2 с. 58-65.
- 3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/ И. А. Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. 40с.

- 4. Кошма С.Н. Социализация детей сирот в России// Вестник МГОУ. Педагогика. 2007. №1 с. 23 34.
- 5. Обух П.А. Подготовка выпускников интернатных учреждений к самостоятельной жизни: Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, 2007. 23 с.
- 6. Огиенко Л.Н. Формирование социальной компетентности подростков общеобразовательного учреждения: Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Барнаул, 2009. 24 с.
- 7. Прихожан А.М. Дети без семьи: детский дом: заботы и тревоги общества/ А.М. Прихожан, Н.Н.Толстых. М.: Педагогика, 1990. 160 с.
- 8. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений./ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 256 с.
- 9. Самсонова Л.П. Формирование социальной компетенции будущего специалиста / Л.П. Самсонова, Л.Г. Захарова // Интеграция науки и высшего образования. 2008. №2. С.42-48
- 10. Хорошко Л.В. Актуальность проблемы формирования социальных компетенций у воспитанников образовательных учреждений интернатного типа// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2012. №1. С.111-114
- 11. Шишов, С. Е. Понятие компетенции в контексте качества образования/ С. Е. Шишов// Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. N 2. С. 41-48.