

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ РЕЧИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Автор:
Фефелова Е.А., учитель-логопед
ГБУ «Старооскольский центр «Старт»»

Старый Оскол, 2024

Значение коммуникативной речи в развитии личности

Речевая коммуникация и все виды речи (говорение, слушание, письмо), является постоянным и естественным проявлением личности человека. Мы словесно излагаем свои мысли, пишем и слушаем речь других людей, общаемся на всех уровнях данных нам природой, проявляя свою личность, показывая другим разные стороны своего интеллекта и мировоззрения.

Речевое выражение настолько значимо для человека, что любые его нарушения приводят к существенной перестройке личности. Если в речи ребёнка имеются видимые дефекты, о которых ему говорят сверстники или взрослые люди, у ребёнка возникает чувство неполноценности, неприятия себя, дополняемое стеснительностью, зажатостью, нежеланием отвечать у доски, выступать на празднике, петь в хоре и т.д. Растущая личность создаёт себе внутренние барьеры коммуникации, ограничивает проявления себя в разных сферах деятельности и интересах.

В начале обучения ребенок с нарушениями речи очень неуверен в себе, отказывается от чтения в слух, трудно воспринимает текст и осмысливает условие задачи, что непременно приводит к снижению успеваемости и снижению учебной мотивации, столь значимых, в школьном обучении. Неуверенность в себе порой сочетается с болезненной чувствительностью, ослабляет волю ребенка и стремление к преодолению дефекта. Неполноценность речи и связанная с этим неуспешность в обучении приводит к ряду характерологических изменений, снижению самооценки ребенка.

Основные функции речи: коммуникативная, познавательная, регулирующая.

Коммуникативная функция речи является одной из наиболее ранних. Специальными исследованиями было установлено, что уже у детей в возрасте двух лет речь выполняет функцию общения. Весь период дошкольного возраста – это прежде всего дальнейшее развитие речи для общения с окружающими. В процессе общения ребенок усваивает новые понятия, у него расширяется запас знаний и представлений об окружающем, формируется мышление. Коммуникативная функция речи способствует развитию контактности ребенка со сверстниками, развивает возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка.

Таким образом, первая возникшая у ребенка речь является социальной, в дальнейшем на ее основе развивается внутренняя речь, с помощью которой у детей осуществляется познание и формируется возможность регулировать свое поведение.

Познавательная функция речи тесно связана с возможностью общения ребенка с окружающими, т. е. коммуникативная и познавательная стороны речи формируются в тесном единстве. Ребенок при помощи речи не только получает новую информацию, но и приобретает возможность ее по-новому усваивать. У детей первых лет жизни речь оказывает прежде всего важное влияние на развитие ощущений и восприятий, на формирование гностических процессов. А. А. Люблинской было показано, что даже пассивное овладение речью ребенком в возрасте первого-второго года жизни способствует развитию обобщенного восприятия, придает всем сенсорным функциям ребенка активный, поисковый характер.

Благодаря речи развиваются представления (память о предметах и явлениях окружающего мира). Включая отсутствующее прошлое в настоящее, речь позволяет фиксировать, выражать и анализировать настоящее. При недоразвитии речи восприятие ребенка обедняется, слабо развиваются представления.

Большая роль придается речи и в развитии памяти, особенно вербальной, которая необходима для формирования обобщенного мышления.

Формирование обобщающей функции мозга тесно связано со становлением и развитием речевой деятельности.

По мере развития лексико-грамматической стороны речи у ребенка становятся возможными такие интеллектуальные операции, как сравнение, анализ и синтез. Это происходит прежде всего в силу того, что в значении того или иного слова одновременно отражены общие и отличные признаки предметов, обозначаемых определенным звуковым комплексом, т. е. в этом смысле каждое слово уже является понятием, «всякое слово уже обобщает».

Формирование регулирующей функции речи тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программированной интеллектуальной деятельности.

При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, речь взрослого мало корректирует его деятельность, ребенок затрудняется в последовательном выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, теряет конечную задачу, легко переключается на побочные, не существенные раздражители, не может затормозить побочных ассоциаций.

Таким образом, важная роль речи в развитии психической деятельности определяет необходимость комплексного целостного подхода к ребенку с общим речевым недоразвитием. Ребенок с общим недоразвитием речи нуждается в целой системе логопедических и воспитательных мероприятий, направленных на формирование всех функций речи, восприятия, представлений, на развитие памяти, интеллекта и целенаправленной деятельности.

Актуальность проблемы общения подчеркивается ее теоретической, практической и социальной значимостью, необходимостью определения содержания и приемов коррекционного обучения, направленного на развитие коммуникативных умений и навыков у детей.

Анализ коммуникативных возможностей дошкольников с ОНР продемонстрировал существенное отставание в формировании коммуникативных умений от нормально развивающихся детей, о чем свидетельствует стойкое неумение регулировать поведение партнеров по общению. Большинство детей с трудом вступают в контакт со сверстниками, их коммуникативная деятельность оказывается ограниченной.

У дошкольников отмечаются и вариативно выраженные речевые трудности: примитивный, бедный словарный запас, аграмматизмы. В общении дети используют простую фразу, а их ответы коротки и однообразны.

Игровые умения у дошкольников с общим недоразвитием речи развиты слабо. Это выражается в бедности сюжета, в процессуальном характере игры, низкой речевой активности. Как правило, игры длятся недолго, так как дети не могут полностью развернуть сюжет.

Рассматривая особенности речевого общения дошкольников с ОНР со сверстниками, пришли к выводу о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений.

Особенности речевого развития детей явно затрудняют осуществление полноценного общения, что выражается в снижении общения, несформированности форм коммуникации, особенностях поведения. Дошкольники с

речевыми нарушениями не заинтересованы в контакте, не умеют ориентироваться в ситуации общения, часто выражают негативизм по отношению к партнерам по игре. Речевые и коммуникативные затруднения препятствуют установлению и поддержанию контактов со сверстниками.

Л.С. Выготский отмечал, что с помощью языка происходит интериоризация социальных отношений познавательного характера, включая общение, обучение и воспитание.

Таким образом, коррекционное воздействие должно быть направлено не только на развитие речевых навыков, но и на развитие коммуникативных умений детей с нарушениями речи.