

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

**РАЗВИТИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С
ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Автор:
Фефелова Е.А., учитель-логопед
ГБУ «Старооскольский центр «Старт»»

Старый Оскол, 2024

Развитие слоговой структуры слов у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Слоговая структура слов - один из важных аспектов развития речевых навыков у детей. В нашей современной общественности существует значительное количество детей, страдающих от тяжёлых нарушений речи, что может значительно ограничить их коммуникативные возможности. Однако, речь является одним из наиболее важных инструментов взаимодействия и выражения себя, особенно в раннем детстве. Таким образом, одной из главных задач для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи является развитие и укрепление их слоговой структуры слов, что позволит им эффективно коммуницировать и успешно вклиниваться в различные социальные ситуации.

Слоговая структура слов - один из важных аспектов развития речевых навыков у детей.

Основой для разработки и реализации эффективных программ по развитию слоговой структуры слов у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи является глубокое понимание этого процесса и его особенностей. Обширное исследование и анализ в данной области позволили выявить несколько ключевых моментов.

Во-первых, подходы к развитию слоговой структуры слов должны быть индивидуальными. Каждый ребёнок с тяжёлыми нарушениями речи имеет свои уникальные особенности и потребности, поэтому программы и методики должны быть настроены на максимально эффективное развитие его конкретных навыков и компетенций.

Во-вторых, использование разнообразных игровых и практических ситуаций является неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Забавные и интересные задания, обращающие особое внимание на слоговую структуру слов, помогут детям эффективнее запоминать и усваивать соответствующие навыки.

В-третьих, тесное взаимодействие с педагогами, родителями и другими взрослыми является ключевым фактором успеха в развитии слоговой структуры слов у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Поддержка и создание заботливого и подготовленного обучающего окружения помогут детям освоить и закрепить новые навыки, а также преодолеть возникающие трудности.

Однако, следует отметить, что развитие слоговой структуры слов у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи - это сложная и длительная задача, требующая терпения, постоянства и тщательной практики. Необходимо создать подходящие условия для успешного освоения этого навыка, а также обеспечить детей необходимыми инструментами и ресурсами для их развития.

Чтобы дети научились правильно произносить и разбивать слова на слоги, можно использовать различные дидактические игры и упражнения. Предлагаем несколько игр, способствующих развитию слоговой структуры слов у детей. Первая игра - "Растяни слово". В этой игре дети должны растянуть слово на слоги и назвать каждый слог, двигаясь от начала до конца слова. Например, для слова "машина" дети произносят: "ма-ши-на". Эта игра помогает детям осознать, что слово состоит из отдельных звуковых единиц.

Вторая игра - "Сложи слова". Здесь детям предлагается сложить слова из слогов, расположенных на отдельных карточках. Например, для слова "кот" на карточках будут написаны слоги "ко" и "т". Дети должны сложить эти слоги вместе

и прочитать получившееся слово. Эта игра помогает закрепить навык слогового разбора и развивает логическое мышление у детей.

Третья игра - "Обозначь слог". В этой игре детям предлагается прослушать слово и обозначить каждый слог рисунком или символом на специальной доске. Например, для слова "солнце" дети должны нарисовать символы, обозначающие слоги "сол", "нце". Это упражнение помогает детям развить слуховое восприятие и связать звуковую структуру слова с его визуальным представлением.

Все эти дидактические игры помогают детям освоить навык разбора слов на слоги, что пригодится им не только при чтении и письме, но и при формировании связной речи. Игры делают процесс обучения интересным, эффективным и игровым, способствуя активному и познавательному усвоению материала.

Таким образом, развитие слоговой структуры слов является крайне важным аспектом в обучении дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Правильный подход, индивидуальный подход и поддержка окружения сыграют решающую роль в успешности этого процесса. Развивая слоговую структуру слов, мы поможем детям обрести более полноценное и успешное взаимодействие с окружающим миром, а также повысить их самооценку и уверенность.

Формирование и коррекция слоговой структуры слова

В логопедической работе важное место занимает коррекция слоговой структуры слова. Владение произношением слоговой структуры слова представляет для детей особенно большую трудность и требует специального внимания логопеда и родителей.

Слова могут быть деформированы за счет сокращения числа слогов (ребенок не полностью произносит слово). Контур слова может быть искажен по причине добавления слога. А также нарушением является перестановка слогов местами.

Коррекционная работа строится по принципу от простого к сложному. Только если ребенок усвоил одну игру, можно переходить к следующей.

1. Игра «Угадай что звучит». Взрослый переливает воду, режет бумагу, стучит ложками и т.д. Ребенок угадывает, что делает взрослый за его спиной.

2. Игра «Хлопни как я». Взрослый отхлопывает ритм, ребенок повторяет его. Начинать следует с трех хлопков. Можно использовать погремушку, барабан, бубен.

3. Игра «Громко-тихо». Научить ребенка произносить звукоподражания тихо и громко. (АУ! Гав! Мяу!). Игра в «Эхо» (взрослый называет слово, а ребенок повторяет его как эхо, все тише и тише)

4. Проговаривание и отхлопывание простых слогов ДА-ДА, МА-МА-ПА, ПАП-ПА, ГА-ГА-ГАК

5. Игра «Скажи на один раз больше». Взрослый произносит слоги, ребенок повторяет на один больше (КА-КА ----- КА-КА-КА)

6. Игра «Повтори волшебные слова». Учить ребенка повторять слоги с одинаковым согласным и разными гласными: ТА-ТО-ТУ-ТЫ ДА-ДУ-ДЫ-ДО ВО-ВУ-ВЫ-ВА ГА-ГУ-ГО-ГЫ ФЫ-ФУ-ФО-ФА После того как ребенок стал легко справляться с заданием, его усложняют: ТА-ДА-ДА БА-ПА-БА ВУ-ФУ-ФУ ГА-КА-ГА ТЯ-ТЯ-ТА БА-БЯ-БА ВЯ-ВА-ВЯ ПА – ТПА, ФА – ТФА, МА –КМА, НА – ФНА, ТА-КТА, КА – ПКА, КУ-ФКУ

7. Игра «Скажи наоборот» Взрослый произносит слог, ребенок переставляет звуки местами: ПА -----АП, МО ----- ОМ, ТУ ----- УТ, ТКА ----- АКТ

8. Игра «Отстучи слово». Ребенок ударяет мячом об пол на каждый слог слова (КА-ША - 2 раза). Начинать следует со слов из двух слогов (ва-та, ре-ка, но-га). Далее использовать ма-ши-на, ко-ро-ва. Затем мак, рак. Потом ли-мон, бан-ка, руч-ка. И самые сложные: те-ре-мок, ав-то-бус, мат-реш-ка, ска-кал-ка, ку-ку-ру-за)

9. Игра «Ударь по слогу». Ребенок ударяет мячом об пол только на ударный слог (но-ГА)

10. Игра «Повтори волшебные слова»

МАК-БАК-ТАК
ТОК-ТУК-ТАК
БЫК-БАК-БОК
ДАМ-ДОМ-ДЫМ
КОМ –ГНОМ-ДОМ

(вариант 2)

МОТОК-КАТОК-ПОТОК
БАТОН-БЕТОН-БУТОН
БУДКА-УТКА-ДУДКА
МЕТКА-ВЕТКА-ВАТКА
СЕТКА-КЕПКА-РЕПКА

11. Игра «Найди лишнее слово» Взрослые повторяет подряд 4 слова, ребенок называет то, которое отличается от остальных:

КАНАВА-КАНАВА-КАКАО-КАНАВА
КОМ-КОТ-КОМ-КОМ
КОТЕНОК-УТЕНОК-УТЕНОК-УТЕНОК
БУДКА-БУДКА-БУДКА-БУЛКА
ВИНТ-БИНТ-ВИНТ-ВИНТ
БУФЕТ-БУФЕТ-БУКЕТ-БУФЕТ

12. Игра «Распутай слова» Взрослый переставляет в слове слоги, ребенок отгадывает слово. Использовать только слова из двух слогов:

ША-КА ----- каша, КА-ЛОЖ ----- ложка

13. Игра «Отгадай слово». Взрослый произносит слово без одного слога, ребенок отгадывает:

КО..ВА (корова), СА...ЛЁТ (самолёт), СА..ГИ (сапоги), ВО...СЫ (волосы).