

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В РАЗВИТИИ
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Автор:
Фефелова Е.А., учитель-логопед
ГБУ «Старооскольский центр «Старт»»

Старый Оскол, 2024

Нейропсихологические приемы в развитии смыслового чтения у детей с ОВЗ

Смысловое чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание всех сторон произведения: информационной, смысловой и идейной.

Цель смыслового чтения - максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Когда ребенок владеет смысловым чтением, то у него развивается устная речь и, как следующая важная ступень развития, речь письменная.

Читательская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, а далее успешно ее использовать в личных и общественных целях.

Многие младшие школьники при формально сформированном навыке чтения (с точки зрения техники) плохо понимают, о чем же они прочитали, они читают бегло и монотонно, с большим трудом осмысливают и пересказывают прочитанный материал.

Самыми частыми причинами этого являются:

1. **Недостаточная автоматизация навыка**, то есть все силы ребёнка уходят на техническую часть процесса.

2. **Недостаточно развитое межполушарное взаимодействие**. Процесс чтения задействует ряд зон в головном мозге, чтобы перевести сухой текст в живую картинку в голове, мозгу нужно задействовать и левое и правое полушарие. Левое полушарие анализирует последовательно буквы, правое подключает холистическую стратегию прогнозирования целого слова (оценка общих конфигураций информации, характеризующаяся быстротой протекания, интуитивным характером решения и минимальной осознанностью), левое соотносит букву и звук, правое «рисует» сюжет.

3. **Низкий уровень осведомленности-недостаточность образов-представлений**. (образ-представление - это обобщенный образ о предмете, например, капуста бывает разная - цветная, белокочанная, морская, брюссельская, но все виды капусты имеют общие признаки). Современные дети из-за специфического образа жизни могут иметь достаточно большие познания в достаточно узкой области, но не знать обыденных вещей, просто потому, что этого нет в опыте. В практике встречаются дети, которые не знают названий многих деревьев, садовых цветов (георгин, гладиолус, астра). Поэтому содержание многих текстов детям может быть просто не понятно, так как образов-представлений просто нет.

4. **Недостаточность функции планирования, программирования и контроля**. Зачастую дети на фоне импульсивности не могут хорошо проанализировать входящую информацию, поэтому начинают использовать стратегию угадывания, то есть ребёнок выхватывает определенный фрагмент из текста и дальше по нему уже начинает излагать (в стиле «что вижу, то пою»). Также функция планирования необходима для распределения дыхания и интонации (чтобы увидеть начало и конец предложения, запятые, где поставить логическое ударение, выдохнуть, вдохнуть).

Что же делать для улучшения понимания прочитанного материала?

Вот ряд действенных приемов для развития умений работы с текстом:

Сюжетные картинки

Использование серии сюжетных картинок, которые ребенок должен расположить в правильной последовательности, опираясь на причинно-следственные связи.

Для того чтобы ребенок мог понять сюжет текста, сначала он должен научиться связывать сюжет текста на базе наглядно-образного материала, научиться понимать причинно-следственные связи. Это достаточно сложно для детей с импульсивностью, дефицитом внимания и эмоциональной незрелостью.

Текст с «вкраплением» картинок

Это тексты, где некоторые слова заменены картинками. Это могут быть стихи, рассказы. В некоторых случаях для детей есть подсказки.

Поиск в тексте заданных слов

Это задание помогает сформировать способность схватывать целостные образы слов и далее опираться на них в задаче поиска, а также развивает словесную память и улучшает ее устойчивость к интерференции.

«Зашумленное чтение», чтение перевёрнутого текста

Это может быть чтение с решеткой (горизонтальной и вертикальной) и т. д.

Процесс чтения в данной ситуации замедляется, что способствует развитию способности одновременно сочетать побуквенный анализ слов со смысловым прогнозированием окончаний слов, последующих слов.

Круговое чтение

Чтение текста, написанного по кругу. Такое упражнение является заодно и гимнастикой для глаз.

Упражнение «Перепутанка»

Текст разрезаем на абзацы (предложения) и перемешиваем. Задача ребёнка - расставить их в правильном порядке. Более сложный вариант - можно разрезать предложения текста на две половинки (начало и конец и попросить ребенка соединить кусочки предложений в одно, дав предварительно прочесть текст целиком (таких предложений будет несколько).

Упражнение «Составь рассказ»

Ребёнку предлагается готовый текст, в котором пропущены некоторые слова. Необходимо прочесть и вставить слова по смыслу (если ребенок затрудняется, может воспользоваться словами для справок). Также можно дать ребенку письменный вариант такого задания.

Сочинение по опорным словам

Ребёнок должен прочитать слова, а потом придумать и записать историю, используя эти слова.

Задание помогает в развитии речи, мышления, воображения.

Придумай окончание рассказа

Ребёнок должен вставить пропущенные окончания в словах и придумать концовку рассказа.

Допиши окончания слов. Предложите ребёнку прочитать словосочетания и дописать окончания прилагательных.

Данные задания помогают преодолеть аграмматизмы в речи.

Чепуха

Предложите ребёнку посмотреть внимательно, всё ли правильно написано. Некоторые буквы в словах поменялись местами. Ребёнок должен изменить неправильный порядок букв в слове и записать слово правильно.

Помогает в отработке образа слова, улучшении звукобуквенного анализа

Найди слог

Попросите ребёнка найти в каждой строчке одно слово с заданным слогом и обвести его в кружок.

Способствует развитию зрительного внимания, отработке слоговой структуры слова.

Спрятанные слова

Предложите ребёнку найти в таблице спрятанные слова. Читать можно по вертикали и горизонтали.

Формирует развитие зрительного восприятия, концентрацию внимания.

Из одного — много

Ребёнок должен составить как можно больше новых слов, используя буквы, входящие в состав данного слова.

Волшебная цепочка

Предложите ребёнку записать цепочку из десяти слов, каждое из которых начинается на последние две буквы предыдущего слова.

Работа с текстом

1. Вставь подходящие по смыслу существительные.
2. Вставь подходяще по смыслу прилагательные.
3. Вставь подходящий по смыслу глагол.

Данное задание помогает отработать и закрепить понятия о частях речи в предложении: имени существительном, глаголе, прилагательном.

Правильно **сформированные навыки чтения** – мощный инструмент дальнейшего саморазвития личности. Подобная работа с текстом не только растит читателя, но имеет и развивающий эффект. Формируется познавательный интерес, развивается речь, улучшается запоминание материала, активизируется воображение, появляется внимание к слову, умение сопоставлять факты и делать умозаключения. Технология **смыслового чтения** позволяет вырабатывать правильный тип читательской деятельности, что поможет думающему ребёнку стать думающим читателем.