

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

**РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Автор:
Фефелова Е.А., учитель-логопед
ГБУ «Старооскольский центр «Старт»»

Старый Оскол, 2024

Развитие фонематического восприятия у младших школьников

Фонематическое восприятие – это способность воспринимать и различать звуки речи. Сформированное фонематическое восприятие является залогом чёткого произнесения звуков, усвоения правильной слоговой структуры слова и основой овладения грамматическим строем языка, а значит успешного освоения ребенком чтения и письма. Обучающиеся с хорошим фонематическим восприятием говорят чисто и пишут орфографически грамотно, так как они чётко воспринимают все звуки речи.

Несформированность фонематического восприятия негативно сказывается на формировании звукопроизношения: для речи детей характерно употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, многочисленные замены и смешения при относительно благополучном состоянии строения и функции артикуляционного аппарата.

Нарушения фонематического восприятия отмечается у многих детей, поступающих в школу и практически у всех детей с нарушениями речи. Развитие дифференцированного слухового и фонематического восприятия является необходимым условием для успешного обучения детей грамоте. Готовность ребенка к обучению письму и чтению неразрывно связана с умением услышать в слове отдельные звуки и их определенную последовательность. Обучение детей различать звуки способствует развитию внимания и слуховой памяти. В норме процесс фонематического различения, как и процесс произносительной дифференциации, заканчивается в дошкольном возрасте. Недостаточная сформированность фонематических процессов даже при полной скомпенсированности дефектов произношения может привести к трудностям в овладении навыками письма и чтения.

Сформированное фонематическое восприятие предупредит возможное появление вторичных речевых дефектов (это фонетико-фонематическое недоразвитие, лексико-грамматическое недоразвитие и общее недоразвитие речи), снижая при этом вероятность возникновения дислексии и дисграфии.

Для развития фонематического восприятия целесообразно выполнять следующие упражнения:

ВЫДЕЛИ СЛОВО.

Учитель-логопед произносит слова и предлагает детям хлопнуть в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть, например, звук С. Ответы могут быть групповыми и индивидуальными. Для индивидуальных ответов рекомендуется вызывать тех детей, у которых недостаточно сформирован фонематический слух, а также тех, кто неправильно произносит эти звуки.

ПОДБЕРИ ПОХОЖИЕ СЛОВА.

Учитель-логопед произносит слова, близкие по звучанию: кошка- ложка, ушки- пушки. Затем он произносит слово и предлагает детям самим подобрать к нему другие слова, близкие по звучанию. Учитель-логопед следит за тем, чтобы дети правильно подбирали слова, произносили их внятно, чисто, громко.

КАКОЙ ЗВУК ЕСТЬ ВО ВСЕХ СЛОВАХ?

Учитель-логопед произносит три-четыре слова, к каждому из которых есть один из обрабатываемых звуков: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах (звук Ш). Затем предлагает определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи – "ж"; чайник, ключ, очки – "ч";

щетка, ящик, щавель – "щ"; коса, усы, нос- с; селедка, Сима, лось – "сь"; коза, замок, зуб – "з"; зима, зеркало, вазелин – "зь"; цветок, яйцо, курица – "ц"; лодка, стул, лампа – "л"; липа, лес, соль – "ль"; рыба, ковер, крыло – "р"; рис, крепость, букварь – "рь".

Учитель-логопед следит, чтобы дети четко произносили звуки, правильно называли твердые и мягкие согласные.

НАЗОВИ ПЕРВЫЙ (ПОСЛЕДНИЙ) ЗВУК В СЛОВЕ.

Обучающемуся показывают карточку с изображением предмета, например, снеговик и предлагают определить, с какого звука начинается (или на какой звук оканчивается) его наименование. После ответов учитель-логопед дает задание детям определить, с какого звука начинаются (или на какой звук оканчиваются) имена других детей, название тех или иных животных и т.д. Обращает внимание на то, что звуки надо произносить четко.

ПОДУМАЙ, НЕ ТОРОПИСЬ.

Учитель-логопед предлагает детям несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяет, как они научились слышать и выделять определенные звуки в словах: Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...) Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний – "ш". (Карандаш, камыш...) Какое получится слово, если к "но" - прибавить один звук? (Нож, нос...) Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука "м". (Маша моет мишку мочалкой.) Найди на картинках предметы, в названии которых второй звук "у". (Бумага, дудочка, Буратино...)

ДА И НЕТ НЕ ГОВОРИТЬ

Цель: развить внимание.

Задание: ответь на вопросы. Запрещается говорить «да» и «нет».

- 1) Ты любишь лето?
- 2) Тебе нравится зелень парков?
- 3) Ты любишь солнце?
- 4) Тебе нравится купаться в море или реке?
- 5) Ты любишь рыбалку?
- 6) Ты любишь зиму?
- 7) Ты любишь кататься на санках?
- 8) Тебе нравится играть в снежки?
- 9) Ты любишь, когда холодно?
- 10) Тебе нравится лепить снежную бабу?

ГДЕ СТУЧАЛИ?

Цель: развитие слухового внимания.

Задание: дети сидят с закрытыми глазами, а учитель-логопед или ведущий стучит чем-нибудь в любом месте. Дети должны показать место, откуда слышался звук.

ПОСЛУШАЙ И СДЕЛАЙ

Цель: развитие слухового внимания.

Задание: учитель-логопед дает ребенку следующие, к примеру, команды: «Подойди к окну и подними руку», «Возьми в правую руку линейку, а в левую тетрадь» и т. д.

ПОСЛУШАЙ И ПОВТОРИ

Цель: развитие слухового внимания.

Задание: педагог учитель-логопед за экраном произносит слова по теме урока, а дети вслух повторяют их.

ДЯТЕЛ

Цель: развитие слухового внимания.

Задание: учитель-логопед отстукивает разные ритмы в быстром темпе (... ..; и т. д.), а дети повторяют за ним.

ОПРЕДЕЛИ НА СЛУХ САМОЕ КОРОТКОЕ СЛОВО

Строитель, каменщик, дом, стекольщик.

(Слова подбираются в соответствии с темой урока, также можно дать задание на определение самого длинного слова).

ХЛОПКИ

Цель: развитие слухового внимания.

Задание: логопед сообщает детям, что он будет называть различные слова. Как только он назовет животное, дети должны хлопать. При произнесении других слов хлопать нельзя.

КТО ЛЕТИТ

Цель: развитие слухового внимания.

Задание: логопед сообщает детям, что он будет говорить слово «летит» в сочетании с другими словами (птица летит, самолет летит). Но иногда он будет ошибаться (например: собака летит). Дети должны хлопать только тогда, когда два слова употребляются правильно. В начале игры логопед медленно произносит фразы, делает паузы между ними. В дальнейшем темп речи ускоряется.

УГАДАЙ ЗВУК

Игра на выделение звука на фоне слога.

Задание 1: Какой одинаковый звук слышите в слогах са, со, су, сы? (Дети называют звук [с]).

Задание 2: Если услышите звук [р], поднимите синий кружок, если [р'] – зеленый. (Произносятся слоги ра, ри, ру, ро, рю, ре и др.).

НАОБОРОТ

Игра на выделение звука на фоне слога.

Задание: если логопед бросает синий мячик, ребенок должен назвать твердый вариант слога и бросить логопеду или товарищу зеленый мячик, а тот называет мягкий вариант слога.

ПОЙМАЙ ЗВУК

Игры на выделение звука на фоне слова.

Задание: дети должны хлопнуть в ладоши, если в названном слове слышится звук [с]. Логопед называет слова “сова”, “зонт”, “лиса”, “лес”, “коза”, “слон”, “жук”, “коса”, “ёжик”, “нос”, “стакан”.

КАКОЙ ЗВУК ПРОПУСТИЛ НЕЗНАЙКА? (- тка, - голка, - рбуз, - камейка, автобу -, - адуга, - арабан). Четко, сохраняя ударение, произносить сочетания звуков. Дети поднимают соответствующие символы (красный или синий) и произносят каждое слово целиком, называя первый звук и соответствующую букву.

НАЗОВИ ГЛАСНЫЙ ЗВУК

Учитель-логопед называет слово, обучающийся записывает в тетрадь только гласные звуки.

СОСТАВЬ СЛОВА

Цель: Развитие умения определять последовательность букв в слове. Учитель логопед выкладывает буквы, из которых нужно составить слова. Примерный материал: б, у, с, ы, р. (усы, бусы, сыр): к, т, о, я, л (Коля, Толя, кто, кот): м, а, ш, к, а, (каша, мак, Маша): р, ы, б, а, к, (рыбак, бык, рыба, рак, бак)

ЭХО

Игра служит для упражнения фонематического слуха и точности слухового восприятия. Играть можно вдвоем или большой группой.

Обучающиеся поочередно повторяют то, что им скажут. Начать лучше с простых слов, затем перейти к трудным и длинным (например, "ау", "скорее", "бурелом"). Можно использовать в игре иностранные слова, не забывая при этом объяснять их значение (например, "Hello, monkey!" — "Привет, обезьянка!"), кроме того можно попробовать предложить для повторения стихотворные и прозаические фразы ("Я пришел к тебе с приветом рассказать, что солнце встало!").

ЖИВАЯ АЗБУКА

Игра для развития звукового различения

Карточки из пар букв: З-Ж, Ч-Ц, Л-Р, С-Ц, Ч-С, Щ-С, С-З, Ш-Ж раскладываются перед детьми на столе изображением вверх. Используются также две карточки с изображением букв. По команде дети должны выбирать предметы, названия которых включают эту букву, и раскладывать их на кучки. Игра продолжается до тех пор, пока они все не будут разобраны.

ОТГАДАЙ СЛОВО

Раскладываются карточки или картинки на каждую букву спрятанного слова по порядку. Ребенок (дети) должен по первым буквам слов в картинках сложить спрятанное слово.

Например: месяц - спрятанное слово

Картинки: медведь, ель, собака, яблоко, цапля.

РАБОТА СО СЛОВАМИ - КВАЗИОНОНИМАМИ.

Предлагается определить значение слов *крыша*, *крыса*, а затем сравнить звучание этих слов и сказать, в чем их различие.

Данные упражнения можно использовать во время занятий, динамических пауз и в других режимных моментах.