Работа психолога с поступившим ребенком по определению степени адаптации к школьному обучению начинается с этапа диагностики. На этом этапе педагог-психолог проводит тестирование с помощью опросников, проективных методик. Так же прослеживается эмоциональное состояние ребенка, выявляются особенности адаптации школьника.

Я хочу предложить вашему вниманию одну из методики диагностики школьной дезадаптации, применяемую при обследовании детей младшего школьного возраста:

Это **Проективная методика «Школа зверей», разработанная Панченко.**

Методику можно проводить как в индивидуальном порядке, так и при групповом обследовании. Оборудованием для проведения данной методики служат бумага и цветные карандаши. Психолог дает предварительную инструкцию воспитанникам, предлагая детям совершить удивительное путешествие в волшебный лес на солнечную лесную полянку. На полянке дети должны представить «Школу зверей» и пофантазировать о том, какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным ребенок видит себя. Что он при этом чувствует?

Далее психолог предлагает детям изобразить то, что они увидели. Рядом с животным, которым ребенок изображает себя он ставит букву «Я».

Интерпретация рисунка сходна с другими проективными методиками.

В заключении диагностического этапа проводится ПМПК, на котором результаты диагностики сообщаются специалистам учреждения, и происходит составление программы реабилитации детей с учетом полученных результатов.

На основании нашего опыта по диагностике и коррекции воспитанников, мы можем сделать вывод о том, что в настоящее время очень высок уровень числа детей со школьной дезадаптацией. И, к удивлению, в основном это не подростки, как можно было бы предположить, а младшие школьники. Это дает повод думать, что причиной такой ситуации может быть недостаточная психологическая готовность детей на момент поступления в первый класс, задержка психического развития, социальная запущенность или неверно выстроенная педагогическая работа в период адаптации ребенка в школе.

С целью профилактики школьной дезадаптации, снижения школьной тревожности у детей облегчения процесса адаптации к школе проводим **цикл занятий "На пороге школы"**. Занятия предназначены для воспитанников младшего школьного возраста.

Они разработаны по пособию М.А. Панфиловой "Лесная школа". Занятия проводятся в кабинете психолога один раз в неделю. Их длительность – 30–35 мин. В группе не более 6-8 детей.

В ходе проведения цикла занятий мы используем следующие **методы и техники:**

* элементы библиотерапии (чтение психологических сказок, стихов, загадок);
* элементы игротерапии;
* релаксация (подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своем внутреннем мире, освобождение от излишнего нервного напряжения);
* элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм после прочтения текста), использование схем;
* беседы;
* рисование;
* экспрессивные этюды;
* подвижные, речедвигательные, развивающие игры.

В основе работы по школьной дезадаптации лежит индивидуальный подход к проблемам каждого воспитанника. Почти у всех детей, принимающих участие в программе диагностирован высокий уровень школьной тревожности, но для каждого из воспитанников стараюсь подобрать упражнения для коррекции с учетом его особенностей.

Например, для тревожного ребенка с проявлениями признаков гиперактивности использую подвижные игры, тактильные дорожки, упражнения арттерапии,

- для тревожного ребенка с проявлениями застенчивости, страхе при ответах у доски, склонности к замкнутости, эмоциональной напряженности я использую упражнения для повышения уверенности в своих силах, формирования положительной мотивации к школьному обучению, упражнения песочной терапии .

- для тревожного ребенка, у которого наблюдаются проблемы и страхи в отношениях с учителями, прослеживается агрессивное поведение в общении со сверстниками применяю упражнения для мышечной релаксации.