# «Я - завтрашний первоклассник!»

«Быть готовым к школе – не значит

уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит

быть готовым всему этому научиться».

(Венгер Л. А.)

# Особенно актуальны эти слова для воспитанников учреждения, одной из особенностей этих детей как раз и является низкая способность к обучению в силу несформированной учебной мотивации, не имеющей возможности сформироваться в условиях проживания в трудной жизненной ситуации.

Обычно этот опыт, знания, навыки  и умения ребенок с «пелёнок» получает в семье, дети-сироты лишены этого опыта. Путь развития каждого воспитанника очень индивидуален.  Дети, проживающие в семье, имеют практически равные стартовые возможности, а дети, растущие вне семьи, имеют свои собственные временные рамки в процессе созревания психических функций, восстановления здоровья и сроков реабилитации. Если деятельность родителя в семье – это передача социального опыта детям: от взрослого ребенок узнает, как называется явление, предмет, то здесь этому детей нужно обучать.

Для воспитанников учреждения характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость. Вследствие этого дети испытывают значительные трудности адаптации к новым условиям школы, отрицательные эмоциональные переживания, затрудняются в установлении полноценных контактов со взрослыми и сверстниками, что в итоге приводит к снижению успеваемости младших школьников.

# В учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт» Белгородской области в 2019 учебном году стартовал практико-ориентированный проект по психолого-педагогическому сопровождению процесса подготовки воспитанников 6-7 лет к школьному обучению «Я - завтрашний первоклассник!».

Многие взрослые стараются создать эмоционально привлекательный образ школы. Однако, исключительно позитивный или, напротив, негативный образ школы не принесут пользы, необходимо вырабатывать у ребенка умение преодолевать трудности, умение довести начатое дело до конца. Имеет смысл давать маленькую этапность заданий, чтобы был виден краткосрочный результат; использовать внешние ориентиры. Помочь ребёнку настроится на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет всё, если постарается.

Участниками проекта являются дети 6-7 лет. Тематика и планы занятий не являются фиксированными и могут меняться, в зависимости от эмоционального, физического состояния детей и проработанности проблематики занятий.

Проект «Я – завтрашний первоклассник» направлен на социально-личностное развитие ребенка и носит развивающий и профилактический характер, познавательные задачи – уходят на второй план, т.к. важной опорой для интеллектуального развития является личностная подготовка: умение ориентироваться в своем поведении на окружающих, формирование правильной самооценки, формирование адекватной реакции на порицание и одобрение.

При создании проекта использовался ***принцип интеграции*** образовательных областей (здоровье, социализация, познание, коммуникация) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В рамках социального партнерства воспитанники учреждения посещают занятия, организованные в закрепленном дошкольном учреждении.

**Этапы реализации проекта:**

На подготовительном этапе – «Круг проблем» разрабатывается методический материал для обеспечения педагогического процесса.

Основной этап – «Копилка идей»  предполагает реализацию проекта.

Общая логика работы с материалом программы стандартна: мотивация детей, изучение нового материала, его закрепление, проверка знаний и умений воспитанников. Часть материала органично вплетается в жизнь детей в учреждении – уборка помещения, уход за одеждой, обувью, навыки общения и т.д.

Самые разнообразные формы и методы используются в реализации проекта: творческие работы, игровые занятия, ролевые игры, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Итоговым, является этап под названием «Портфель собран!». По результатам проекта с воспитанниками была организована экскурсия в школу и с февраля будущие ученики посещают подготовительные занятия к обучению в первом классе в школе. Сформированность  положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый  личностный результат.

# Педагоги-психологи Водопьянова Людмила Николаевна,

# Цыплянская Елена Александровна.