Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

**Формирование у воспитанников трудовых навыков через реализацию социально-педагогических проектов**

Автор опыта:

Чернецова Р.В., воспитатель

 ГБУ «Старооскольский центр развития и

 социализации детей

физкультурно-спортивной

направленности «Старт»

г. Старый Оскол, 2019 г.

Содержание:

Информация об опыте………………………………………………….. 3

Технология опыта ……………………………………………………… 7

Результативность опыта ………………………………………………. 9

Библиографический список …………………………………………… 11

**Тема опыта*:* «Формирование у воспитанников трудовых навыков через реализацию социально-педагогических проектов»**

 **1. Информация об опыте**

 Специфика трудового воспитания детей-сирот и детей,оставшихся без попечения родителей, обусловлена влиянием ряда факторов. Развитие детей-сирот характеризуется формированием специфических черт характера и поведения, учет которых необходим при организации трудовой деятельности. Ребенок, оставшийся без родителей, нуждается в том, чтобы ему создали такие условия, которые способствовали бы пробуждению личностных ресурсов саморазвития.

 Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики (по методике М.Р. Битяновой) по определению уровня сформированности социальных навыков у воспитанников. В результате исследования проблемы, сделан следующий вывод: у детей недостаточные знания и умения в области бытового труда. В большей степени проявилась потребность в достижении успеха. После анализа данных обследования пришли к выводу, что формирование у воспитанников трудовых навыков– проблема, которая требует не только систематической работы, но и ее обновления. Потребовался поиск новых путей решения этой проблемы. Поэтому необходимость решения данной проблемы привела к мысли о целесообразности внедрения технологии социального проектирования, т.к. в ее основе лежит исследование и анализ ситуации в образовании и социуме, концептуальное видение будущего развития. Это предполагает иное качество образовательной деятельности в учреждении, ориентированной на развитие "познавательных и созидательных способностей", и более высокой профессиональной компетентности педагога.Во-первых, метод проектов открывает значительные возможности для повышения качества обучения. Во-вторых, иногда знания, полученные обучающимися, остаются подчас теорией, а цель метода проекта – научить детей применять изучаемую теорию на практике для решения конкретных задач реальной жизни. В-третьих, индивидуальный темп работы над проектом обеспечит каждому ребёнку свой уровень развития.

*Актуальность опыта* заключается в необходимости подбора эффективных форм и методов работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, для успешной их социализации.

В постановлении Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 418 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей" отмечено, что принципы организации жизнедеятельности организаций для детей-сирот на современном этапе - приоритетная направленность на оказание содействия в реализации права каждого ребенка жить и воспитываться в родной или приемной семье, а также создание в организации условий для пребывания и воспитания детей, максимально приближенных к семейным. Также в данном постановлении говорится о необходимости повышения уровня социальной адаптации детей-сирот идетей, оставшихся без попечения родителей, через:

- развитие навыковкоммуникационной культуры, формирование трудовых навыков, потребности вобщении, стремления к здоровому образу жизни, профессиональное самоопределению (на основе индивидуальных потребностей ивозможностей детей);

- формирование инновационной системы социальногосопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попеченияродителей,путем ориентации на создание эффективных технологий пооказанию им поддержки, в целях их успешной адаптации в новой социальной среде, постинтернатного сопровождения.

 Таким образом, обнаруживаются противоречия, требующие разрешения:

- между высоким уровнем требований (социально-экономических, психологических, политических) сегодняшнего дня к социально-адаптированной личности и недостаточной эффективностью социально-педагогической деятельности в условиях организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей ;

- между необходимостью повышения уровня развития социальных навыков (профессиональному самоопределению, коммуникационной культуры, формирования потребности в общении, труду, стремления к здоровому образу жизни) воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и недостаточностью разработанных форм и методов работы для обеспечения этого уровня;

- между потребностью создания эффективных технологий по оказанию выпускникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей поддержки, в целях их успешной адаптации в новой социальной среде, постинтернатного сопровождения и недостаточностью таковых в традиционной системе воспитания.

Содержание опыта работы по теме: «Формирование у воспитанников трудовых навыков через реализацию социально-педагогических проектов» способствует разрешению вышеназванных противоречий.

Поэтому, тема опыта, актуальна и соответствует потребностям организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Исходя из противоречия, была определена ведущая педагогическая идея.

Ведущая педагогическая идея опыта работы **–** создание условий для формирования у воспитанников трудовых навыков через реализацию социально-педагогических проектов.

**Длительность работы над опытом**

 Работа над опытом охватывает период с сентября 2016 года по май 2019 года и разделена на несколько этапов:

I этап - начальный (констатирующий) - сентябрь – декабрь 2016 года.

II этап - основной (формирующий) – январь 2017 - декабрь 2018 года.

III этап - заключительный (контрольный) - январь –май 2019 года.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы по успешному формированию у воспитанников трудовых навыков через реализацию социально-педагогических проектов и охватывает: трудовую деятельность; дополнительное образование; мероприятий и др.

**Теоретическая база опыта**

Основными идеями, которые легли в основу концепции, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, общей заботы, формирования единого воспитательного развивающего пространства. Научным и практическим основанием стали идеи и педагогические системы К.Д. Ушинского. В.А. Сухомлинского, И.П. Иванова, В.А. Караковского, Н.Е. Щурковой, и др.

 Исследования проблемы социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на современном этапе развития общества И.Ф.Дементьевой, Л.Я. Олиференко, Л.К.Сидоровой, Е.О.Смирновой, Т.И.Шульги, А.Ш. Шахмановой и др.

 Представляет интерес мнение Е.С. Полат о практико-ориентированном характере инновационной проектной деятельности. Ученый определяет значение метода проектов как способа достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, практическим результатом.

Теоретическую основу опыта составили:

- гуманистические идеи воспитания и образования, обусловливающие понимание человека как уникальной, отрытой системы, способной к изменению и развитию в процессе взаимодействия (Ш.А. Амонашвили, А.С.Макаренко, И.П.Волков, И.П.Ильин);

- теоретические положения в области развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в учреждениях интернатного типа (М.И. Лисина, В.С.Мухина, А. М.Прихожан, Н.Н.Толстых, Т.И.Шульга);

- положения об активном влиянии социальной среды на развитие личности (А.В.Мудрик, АЛ.Олиференко, С.А. Расчетина, М.В.Фирсов);

- основы социально-педагогической теории и практики воспитания и обучения детей-сирот (В.Ф.Одоевский, Н.К.Крупская, А.В.Луначарский, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский );

- исследования социальной адаптации воспитанников и выпускников организаций для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Л.М. Загребельная, О.Ю.Итальянкина, К.Р.Мелконян, Г.В.Семья, И.И.Шевченко, Л.М.Шипицына);

- особенности проектирования и моделирования педагогической деятельности (Н.Ф. Гоноблина, М.П. Горчаковой-Сибирской, И.А.Зимней, И.А.Колесниковой, А.К.Марковой).

Согласно определению А.В. Мудрика «*социализация* - развитие и самореализация человека на протяжении всей жизни в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества» [2].

С точкой зрения А.В. Мудрика, подчеркивающего, что успешная социализация предполагает, с одной стороны, эффективную адаптацию человека в обществе, а с другой стороны – способность, в определенной мере, противостоять обществу, а точнее – противостоять части тех жизненных коллизий, которые мешают развитию, самореализации, утверждению человека. Эффективная социализация предполагает определенный баланс между его идентификацией с обществом и обособлением в нем.

При подборе критериев для оценки уровня сформированности трудовых навыков у воспитанников опирались на признаки, выделяемые А.В.Мудриком, а также на личностные особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, условия воспитания и проживания в Учреждении. Критерии и показатели уровня социализации воспитанников:

 - сформированность профессиональных намерений. Уровни: *высокий*(полная готовность к учебно-профессиональной деятельности: четкое представление о профессии, рынке труда, выборе учебного заведения, форм и сроков обучения); *достаточный* (частичная готовность к учебно-профессиональной деятельности: нечеткие, размытые представления о профессии, рынке труда, выборе учебного заведения, форм и сроков обучения); *недостаточный* (неготовность или нежелание продолжать учебно-профессиональную деятельность: неопределенность выбора профессии, отсутствие представлений о рынке труда, выборе учебного заведения). Методы количественной и качественной диагностики: беседа, анкетирование, тестирование по методике изучения профессиональных намерений старшеклассников Л.М.Фридмана, Т.А.Пушкина, И.Я.Каплунович;

 - сформированность социально-бытовых умений и навыков. Уровни: *высокий* (полная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: социальные, бытовые умения, навыки, наличие реальных жизненных планов на будущее, способность самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели, организовывать социально значимый досуг, планировать бюджет, готовить пищу, совершать покупки); *достаточный*(частичная готовность воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: наличие ситуативных жизненных планов, частичная самостоятельность в принятии решений, организации социально значимого досуга, планировании бюджета, приготовлении пищи; *недостаточный* **(**неготовность или нежелание воспитанников самостоятельно ориентироваться в новых жизненных ситуациях и планировать свою жизнь: нереальность планов на будущее, отсутствие планов, асоциальные планы, неспособность самостоятельно принимать решения, добиваться поставленной цели, планировать бюджет, отсутствие хорошо сформированных социально-бытовых навыков). Методы количественной и качественной диагностики: беседа, анкетирование по методике социальной адаптации Б.А.Кугана;

 Под*социально-педагогическим проектированием*понимается возможность преобразовывать социальные процессы, явления, условия с помощью педагогических средств.

Социальное проектирование *–* особый вид деятельности, результатом которого является создание реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Социальное проектирование – технология социального воспитания детей. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать свою Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Главными идеями организации воспитательной деятельности с детьми-сиротами является опора на потенциал каждого ребенка, создание условий для его самореализации, раскрытия всех его возможностей. Организация жизнедеятельности детей-сирот должна строиться по принципу «сделай себя сам».

*Новизна опыта* заключается в разработке социально-педагогических проектов, направленных на успешную социализацию воспитанников.

*Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.*Данный опыт можно применять в работе с детьми в социальных и образовательных организациях.

**2.Технология описания опыта**

***Целью данного педагогического опыта***  является формирования трудовых навыков воспитанников посредством разработки и реализации социально-педагогических проектов.

Достижение поставленной цели сопровождалось решением ***следующих задач*:**

**-** реализации компонента «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения»комплексной дополнительной образовательной программы «Путь к успеху»;

- разработкой и реализацией проектов на темы: «Я САМ», «Уютный дом».

В целях формирования более успешной социально-ориентированной личности, умеющей принимать правильные решения, планировать и организовывать свою жизнь в современных условиях, разработана и реализуется в учреждении комплексная дополнительная образовательная программа «Путь к успеху» по социализации воспитанников ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт». Реализуя компонент программы«Физическое здоровье и его укрепление» комплексной дополнительной образовательной программы «Путь к успеху» применяются следующие инновационные технологии:проектного задания, проблемно-поисковую и развивающую, критического мышления.По результатам мониторинга применение данных технологий позволило достигнуть ​ у большинства воспитанников сформированной положительной мотивации к занятию трудовой деятельностью, а также потребности в самоанализе и самоконтроле.В процессе реализации данного компонента 100% воспитанников включены в социально-значимую деятельность, для организации активного отдыха воспитанников в каникулярное и свободное от учебы время используются трудовые десанты, социальные акции, а также взаимодействия с социальными партнерами.

Трудовая деятельность **-** важнейшее средство социализации воспитанников. Формирование у воспитанников навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, потребности в трудовой деятельности ведется путём реализации проектов:

* «Уютный дом», предусматривает комплексную, систематическую работу по воспитанию подрастающего поколения. Он направлен на формирование у воспитанников ключевых социальных компетенций, будущего хозяина, хозяйки способных содержать, благоустраивать своё жилище, а также вести подсобное хозяйство. Все правила, навыки и привычки в поведении усваиваются в конкретных ситуациях, через решение «проблем»: личная гигиена; самообслуживание; из чего состоит дом, квартира; гигиена жилища; духовная чистота жилища; назначение помещений и их оборудование; коммуникации, их назначение; бытовая техника, назначение, использование и уход; одежда и обувь, уход и хранение; вопросы бытовой и духовной безопасности; приусадебное хозяйство; формирование представлений об основах финансово - экономических отношений. В работе использовались следующие формы:

- игра - дидактическая, сюжетно-ролевая;

- час общения - целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему;

- экскурсия – коллективная поездка или прогулка. Экскурсии должны носить развивающий характер, обеспечивать максимальную активность и самостоятельность процесса познания;

- поручение - наиболее простая форма организации трудовой деятельности детей. Поручения могут быть простыми и сложными; разными по объему;

- коллективными и индивидуальными; эпизодическими, кратковременными и долговременными;

- дежурство - широко используется индивидуальное дежурство и дежурство микрогруппой (чаще в количестве двух человек). Дежурство предполагает ответственность дежурных за самостоятельное выполнение определенного вида и объема работы в указанный отрезок времени;

- ручной творческий труд - рисование, выполнение аппликаций, лепка, плетение и другие виды деятельности;

- коллективный труд – позволяет объединить сразу всех воспитанников группы и выделяет три способа коллективной деятельности:

- совместно-индивидуальный: каждый ребенок, хотя и работает одновременно с другими, не испытывает никакой зависимости от них;

- совместно-взаимодействующий: дети выполняют разные виды труда, но их объединяет одно задание, они стремятся к получению общего результата работы;

- совместно-последовательный (работа конвейером): все дети выполняют одно трудовое задание, но каждый - лишь его определенный этап.

Процесс накопления личного опыта осуществляется детьми за счет неоднократного прокручивания ситуации, поиска различных способов решения проблем, что становится возможным при внедрении в образовательную деятельность метода проектов

* *"Я САМ"*, механизм реализации данного проекта основан на интеграции: компонентов комплексной дополнительной образовательной программы "Путь к успеху" «Трудовые навыки как основа жизнеобеспечения» и «Профориентация»; авторских дополнительных образовательных программ творческих объединений "Мастер на все руки" , "Домоводство"; временного трудоустройства воспитанников по договору с Центром занятости населения г.Старый Оскол. Практически в течение всего года воспитанники от 14 до 18 лет выполняют работы по благоустройству территории Учреждения и получают заработную плату за свой труд.Данный проект нацелен на получение детьми умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни. Воспитанники занимаются изготовлением предметов интерьера, ремонтом одежды, мебели, сервировкой стола, приготовлением пищи, составлением праздничных букетов, осваивают навыки растениеводства, цветоводства, занимаясь благоустройством территории Учреждения. В процессе трудовой деятельности воспитанники знакомятся с профессиями плотника, повара, кондитера, цветовода, дизайнера и другими, что помогает им в ведении домашнего хозяйства и при выборе профессии.

**3.Результативность опыта**

За время работы над темой «Формирование у воспитанников трудовых навыков через реализацию социально-педагогических проектов» - 6 воспитанников получили основное общее образование из них поступило на обучение:

* среднего профессионального образования– 3 ч.;
* начального профессионального образования –3 ч.

При оценке результативности опыта были проведены следующие диагностики:

* ***Для выявления особенностей интеллектуальной, трудовой сферы воспитанников, характера их общения со взрослыми и сверстниками была использована «психолого-педагогическая характеристика школьника» (автор М.Р. Битянова).***

Таблица 1

Сравнительная характеристика особенностей интеллектуальной, трудовой сферы воспитанников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера | Начальный этап (%) | Заключительный этап (%) |
| Познавательная | 38 | 57 |
| Поведение | 45 | 59 |
| Мотивационная | 71 | 88 |

 По результатам мониторинга наблюдается положительная стабильная динамика по таким параметрам характеристики школьника как особенности учебной, трудовой, деятельности особенности поведения и общения, отношение к учебе и труду.

 ***По результатам диагностики (сформированности трудовых умений и навыков с применением метода проекта) получены следующие результаты:***

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| Понимать жизненную необходимость глубоких и прочных знаний (%, от общего кол-ва воспитанников в группе) | 60 | 62 | 63 |
| Уметь самостоятельно организовать свою учебную деятельность (%, от общего кол-ва воспитанников в группе) | 60 | 62 | 63 |
| Уметь использовать дополнительные источники информации, справочную литературу (%, от общего кол-ва воспитанников в группе) | 65 | 69 | 71 |
| Использовать навыки общественно-полезного труда в повседневной жизни (%, от общего кол-ва воспитанников в группе) | 65 | 70 | 71 |
| Уметь заниматься благоустройством и создавать уют в доме (%, от общего кол-ва воспитанников в группе) | 60 | 65 | 67 |
| Уметь пользоваться бытовой техникой (%, от общего кол-ва воспитанников в группе) | 100 | 100 | 100 |
| Уметь ориентироваться в экстренных ситуациях (%, от общего кол-ва воспитанников в группе) | 80 | 82 | 85 |
| Иметь навыки рационального ведения домашнего хозяйства (%, от общего кол-ва воспитанников в группе) | 60 | 65 | 66 |
| Иметь навыки ухода за одеждой и обувью (%, от общего кол-ва воспитанников в группе) | 100 | 100 | 100 |
| Средний показатель (%) | 72 | 75 | 76 |

**Проценты**

Промежуточная аттестация

Итоговая аттестация

**Учебный год**

 Таким образом, воспитанники осознают свои трудовые и другие обязанности, переживают свою сопричастность к делам коллектива, общества, есть интерес, волевое стремление к учению, общественной и другим деятельностям, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, самоопределении, положительных привычках, что подтверждает целесообразность использования метода проектов для успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**4.Библиографический список**

1. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". КонсультантПлюс. [Электронный ресурс]. 2013. URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_12778/ (дата обращения: 14.01.2019)
2. Абельбейсов, В.А. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социология образования, 2011. – № 7. – С. 51-56
3. Байбородова, Л.В. Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учеб.-метод. пособие / Л.В. Байбородова. - М.: Детский фонд "Виктория", 2009. - 246 с.
4. Байбородова, JI.B. Преодоление трудностей социализации детей-сирот: учеб.пособие / Л.B. Байбородова, Л.Г. Жедунова. - Ярославль, 1997. - 164с.
5. Бегидова С.Н., Морозова И.В. Педагогические условия формирования социального опыта у детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей//Вестник Адыгейского государственного университета, 2015. – № 3. – С.53-56.
6. Воспитание и развитие детей в детском доме: Хрестоматия для работников учреждений образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Ред. - сост. Н.П. Иванова. - М.: Профессиональное образование, 1996.- 104 с.
7. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание!: теория и практика школьных воспитательных систем / Под ред. Н. Л. Селивановой. М. Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
8. «Конвенция ООН о правах ребенка» [Текст] // Институт "Открытое общество". Ст. 20 п.1, 2. - М., 2001. -С. 16.
9. Леонов С.Д. Личностное самоопределение подростков в условиях детского дома / Детский дом, 2008. – №1. – с. 46–48.
10. Макаренко А.С. О воспитании./ А.С. Макаренко - М.: Полит.литер. 1990, 210 с.
11. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст].: учебное пособие /А.В.Мудрик. — М.: Академия, 2005. —8 с.
12. Ковалева А.И. Социализация. // Социологическая энциклопедия: В 2 т. - М.: Мысль, 2015. Т. 2. — С.445-448.
13. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст].: учебное пособие /А.В.Мудрик. — М.: Академия, 2005. —8 с.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования./ А.В. Мудрик - М.: Академия, 2013, 240 с.
15. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса / Педаг. соч. В 8-ми т. Т. 1. М.. 1983.
16. Щуркова Н.Е. Прикладная педагогика воспитания. Учебное пособие. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. – 366 с.