Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»

***Применение технологии педагогического сотрудничества для формирования социально-активной личности воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей***

Авторы опыта:

Гайдай Т.С., Давыдова А.К., Шумеева Т.Н.,

воспитатели

 ГБУ «Старооскольский центр развития и

 социализации детей

физкультурно-спортивной

направленности «Старт»

г. Старый Оскол, 2020 г.

Содержание:

Информация об опыте………………………………………………….. 3

Технология опыта ……………………………………………………… 7

Результативность опыта ………………………………………………. 10

Библиографический список …………………………………………… 12

**Тема опыта: «Применение технологии педагогического сотрудничества для формирования социально-активной личности воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»**

**1. Информация об опыте**

**1.1.Условия возникновения и становления опыта**

Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, это главная задачи учреждений интернатного типа. В жизненном и профессиональном самоопределении дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают значительные трудности, связанные с личностными особенностями и проблемами, которые появляются у них по мере взросления. Это проявляется в отсутствии опыта решения житейских проблем, который другие дети получают в семье, наблюдая за тем, как поступают в подобных ситуациях их родители или окружающие.

Сегодня особенно важно подготовить детей воспитывающихся в учреждениях интернатного типа к самостоятельной жизни, не только подсказать и помочь в выборе, но и сформировать самостоятельность мышления, инициативу и ответственность, поисковую активность и предприимчивость, умение творчески разрешать возникающие проблемы, научить взаимодействию в социуме.

Занимаясь образовательной деятельностью, мы столкнулись с проблемой, что в группе, сформированной вновь прибывшими воспитанниками, происходит большое столкновение личных и коллективных интересов. Исследование по тестированию
В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности» показало высокую степень конфликтности – 60%.

Нами были проанализированы педагогические проблемы, которые необходимо решить в конкретной группе воспитанников, также мы не оставили без внимания тот факт, что большое значение для социализации воспитанника и его личностного развития имеет взаимодействие со сверстниками. Исходя из вышесказанного, мы пришли к выводу, что применение технологии педагогического сотрудничества может помочь воспитателям, педагогическим работникам интернатных учреждений в выборе форм и методов работы по формированию социально-активной личности.

**1.2. *Актуальность***данного опыта заключается в том, что, применение технологии педагогического сотрудничества в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, помогает создавать условия для формирования социальной компетентности воспитанников, как социально успешной основы личности. Ведь технология педагогического сотрудничества рассматривается в мировой практике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам обучения. Её идеи лежат в основе современного обучения.

Однако сложилось ***противоречие*** между тем, что идеи педагогики сотрудничества вошли во все современные педагогические технологии, нов конкретной модели технология педагогического сотрудничества пока не воплощена. Данное противоречие и послужило условием возникновения опыта, в рамках которого будет представлена работа воспитателей группы ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Страт» с применением технологии педагогического сотрудничества.

**1.3. Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с 2017 г. по 2020 г. и разделена на несколько этапов:

**I этап - начальный (констатирующий)**

1. Рассмотрение противоречия, что идеи педагогики сотрудничества вошли почти во все современные педагогические технологии, но как целостная технология, технология педагогического сотрудничества пока не воплощена в конкретной модели.

 2. Определение целей и задач.

3. Изучение методической, педагогической и психологической  литературы, опыта работы по выбранной теме.

4. Подбор методов и форм работы в рамках технологии педагогического сотрудничества.

**II этап - основной (формирующий)**

Апробация на практике выбранных методы и формы работы в рамках технологии педагогического сотрудничества.

1. Планирование совместной деятельности:
* Постановка воспитателем (в старшем возрасте, возможно и воспитанниками) задачи и принятие ее всеми участниками.
* Анализ задачи, выдвижение воспитанниками способов решения, выбор способа решения, решение задачи.
* Результаты совместной деятельности, их обсуждение и оценка.

**III этап - заключительный (контрольный)**

Систематизация занятий с использованием технологии педагогического сотрудничества, которые будут наиболее оптимальны и полезны при социализации в обществе в первую очередь воспитанникам организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**1.4. Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен системой работы:

- на занятиях по компонентам комплексной дополнительной образовательной программы «Путь к успеху» по социализации воспитанников ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт», утвержденной приказом директора учреждения от 07 апреля 2017 года № 83;

- на мероприятиях и концертахГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт»;

- в конкурсах различного уровня;

- в повседневной работе с воспитанниками.

**1.5. Теоретическая база**

Педагогика сотрудничества была разработана учителями-практиками, преподававшими различные предметы в разных городах и условиях (С.Л. Соловейчик Ф. Шаталов, Н.П. Гузик, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, Б.П. Никитин, И.А.Зимняя, А.Н. Леонтьев) и начала оформляться в середине 80-х г.г. прошлого века в научно-теоретическое направление. На совместных встречах было решено, что педагогика сотрудничества – это открытая программа, ее смысл – в творчестве всех педагогов, она живет, пока развивается, дополняется, уточняется и обогащается.

В работах А.Н. Леонтьева сотрудничество рассмотрено как форма кооперации и определяется как один из способов межличностного взаимодействия, характеризуемый объединением усилий участников для достижения совместной цели при одновременном разделении между ними функций, ролей и обязанностей. Большое значение для социализации ребенка и его личностного развития имеет своевременнее включение во взаимодействие со сверстниками.

И.А.Зимняя в своих работах утверждает, что сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности. В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных и жизненных интересов учащихся

Она выделяет сотрудничество как организационную систему взаимодействующих субъектов, которая характеризуется:

– пространственным и временным соприсутствием;

– единством цели;

– организацией и управлением деятельностью;

– разделением функций, действий, операций;

– наличием позитивных межличностных отношений.

*Пространственное и временное соприсутствие*

Создание условий для совместного взаимодействия в данном пространстве. Переход от интуитивной к мотивированной совместной деятельности с педагогом.

*Единство целей.* Наличие общей цели, отвечающей запросам и интересам всех участников, предвосхищает результат, опыт общения, интересы и способы реализации потребностей каждого из участников. Постановка общей цели совместной деятельности, удовлетворяющей интересам всех участников, включает в себя два уровня задач:

• постановка и решение педагогических задач;

• постановка практической задачи перед детьми.

Постановка задачи перед воспитанниками должна быть мотивирована в соответствии с возрастом и индивидуальными интересами. В совместной деятельности в качестве ведущих психологических задач выступают задачи, с помощью которых педагог изучает возможности воспитанников, осуществляет поиск решения воспитанниками поставленной задачи в различных моделях.Педагогическими задачами могут быть задачи на закрепление, задачи обобщающего характера, творческого характера и пр.

*Организация и управление деятельностью*

Наличие органов организации и руководства, которые воплощены в лице одного из участников деятельности, либо распределены.Педагог продумывает, кто и как будет руководить процессом совместной деятельности. Педагог – участник совместной деятельности не только организует и руководит, но и действует. Полноправным участником совместной деятельности может быть игровой персонаж, который действует через письмо, посылку и т. д.

*Разделение функций, действий, операций*

Разделение процесса совместной деятельности между участниками обусловлено характером целей, средств и условий, составом и уровнем квалификации участников.Педагог выбирает оптимальную форму организации деятельности с оптимальным количеством участников в зависимости от цели и содержания, возможностей детей.Педагог ищет набор успешных для развития детей вариантов объединений, предлагая детям возможность «примерить на себя разные социальные роли: генератор идей, исполнитель, инструктор, контролер и т. д.

*Межличностные отношения.*

Они являются одним из важнейших факторов, определяющих результаты учебно-воспитательного процесса. В рамках данной работы педагог, реализующий технологию педагогического сотрудничества, придерживается идей гуманизации и демократизации педагогических отношений.

В нашем понимании, в воспитательном процессе, построенном на основе технологии педагогического сотрудничества прямая цель – развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научно-материалистического мировоззрения. Содержанием в таком воспитательном процессе является освоение способов познания, общественно и лично значимых преобразований в окружающей действительности.

В рамах работы нашего учреждения, мы рассматриваем технологию педагогического сотрудничествакак многостороннее взаимодействие внутри группы и взаимодействие педагога с группой.

Мы считаем, что воспитатели и воспитанники, как субъекты одного процесса, должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществами молодости); ни один из них не должен стоять над другим.

**2. Технология опыта**

Цель – создание условий для активной совместной деятельности воспитанников и педагогов через применение технологии педагогического сотрудничества.

Задачи:

- познакомиться с теоретическими основами технологии педагогического сотрудничества;

- разработать и апробировать модель технологии педагогического сотрудничества;

- провести анализ результативности применения технологии педагогического сотрудничества для формирования социально-активной личности воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Использование технологии педагогического сотрудничества направлено на:

- развитие самостоятельности воспитанников;

- создание условий приобретения социального опыта;

- формирование самосознания, осознания себя, понимание своего внутреннего мира;

- разъяснение социальных ценностей и жизненных смыслов.

*Методами работы* являются совместная деятельность, различное сотрудничество педагогов и воспитанников.

*Основная идея технологии педагогического сотрудничества* – создание условий для активной совместной деятельности воспитанников в разных учебных и жизненных ситуациях.

*Модель технологии педагогического сотрудничества*(в рамках работы воспитателей группы ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Страт»)

* *Общее знакомство*

В первоначальном блоке происходит одновременное знакомство с воспитателями группы (в случае создания новой группы или по прибытии нового члена коллектива) и воспитанниками. В нашем учреждении воспитываются разные по характеру и способностям дети – одни быстро адаптируются к различным ситуациям, сами готовы отвечать на любые вопросы; другим требуется время для осмысления происходящего вокруг.

Общее знакомство подразумевает создание условий для совместного взаимодействия в пространстве данного коллектива с использованием демократического стиля, создание непринужденнойатмосферы общения педагога с воспитанниками, воспитанниками между собой. Ярким примером служит взаимоотношения воспитателей группы. Используютсятакие формы работы как, интересный и увлекательный рассказ, откровенная беседа.

* *Первичная диагностика*

В рамках данного блока воспитатели выясняют, какие же педагогические проблемы необходимо решить в конкретной группе воспитанников с использованием технологии педагогического сотрудничества. Инструментом изучения служат психологические диагностики, методики, наблюдения и т.д.

В ходе работы появилось необходимость создания общей цели, отвечающей запросам и интересам всех участников, с учетом опыта общения, интересов и способностей реализации потребностей каждого из участников.

Для этого воспитателям необходимо научить воспитанников:

- взаимодействовать в коллективе с любым партнером или партнерами;

- работать активно, серьезно относясь к порученному заданию;

- вежливо и доброжелательно общаться с партнерами;

- испытывать чувство ответственности не только за собственные успехи, но и за успехи своих партнеров;

- полностью осознавать, что совместная работа — это серьезный и ответственный труд.

* *Сплочение коллектива*

На данном этапе помимо решения ряда предыдущих задач, происходит формирование понимания личной ответственности за свой и общий успех. Педагог и воспитанники в образовательном процессе являются равноправными партнерами. При этом педагог выступает как авторитетный советчик, старший товарищ, а воспитанники получают достаточную самостоятельность как в приобретении знаний и опыта, так и в формировании собственной жизненной позиции. Отношение сотрудничества обеспечивают условия для свободного развития творческой индивидуальности и активности у воспитанников, а также для воспитания коллективизма, товарищества, взаимопомощи, дисциплинированности.

В этом блоке возможно широкое применение проектов, к примеру «День Доброго Ангела», в рамках которого совместно с воспитанниками организуются праздничные чаепития и коллективные поздравления с играми для именинников внутри группы.

Продуктивной формой работы также является цикл «Встречи с интересными людьми» - воспитанники группы общаются с выпускниками разных лет, которые рассказывают о своей жизни в учреждении и чего они смогли добиться после выпуска, это способствует обеспечению уверенности воспитанников в собственных силах.

Воспитатели организовывали и совместно с воспитанниками посещали городскую квест-комнату, ледовую арену в ДС «Аркада», боулинг-клуб «Street» в ТРЦ «Боше», проводили экскурсии памятные места и аллеи славы, игровые площадки и др.

Воспитателями создаются комфортные условия образовательной деятельности на каждом занятии при реализации программы «Путь к успеху» происходил совместный поиск решений.

Воспитанники группы стали активными участниками:

-в конкурсе-выставке рисунков учреждения «Осенний хоровод»;

- в музыкально-литературной гостинойучреждения«Лабиринты души»;

- в социальной акции «Добро зависит от каждого в рамках проекта «С уверенностью в будущее»;

- в областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль» совместно с волонтёрским отрядом «Милосердие»;

- в областном творческом конкурсе рисунков «Они сражались за Родину» в рамках проекта «Великая война - великая победа»;

- во Всероссийском фестивале детского творчества «Варенье» для детей социальных учреждений;

- во Всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон»;

* *Целесообразное взаимодействие*

Одними из характерных черт технологии педагогического сотрудничества являются постоянное превращение воспитанников из объекта воспитания в субъект учебно-воспитательного процесса; создание творческой атмосферы на каждом занятии; поощрение творческих успехов. В нашей группе воспитанники знакомятся с музыкальной аппаратурой, пробуют проводить радиолинейки, в рамках работы радиоклуба «Старт», организуют дискотеки с развлечениями.

При поставке одной общей цели перед воспитанниками как перед группой, возникает ситуация, в которой каждый отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. В данном блоке помимо традиционной подготовки театральных номеров и мини-спектаклей, яркий пример - фестиваль «Этносы России». Воспитанники могли примерить на себя различные роли:сценариста, артиста, музыкального режиссера, художника по костюмам, фотографа, создателя фото-студии и арт-объектов.Разделение процесса совместной деятельности между участниками происходило совместно с воспитателями, была подобрана оптимальная форма организации деятельности с оптимальным количеством участников в зависимости от цели и содержания, возможностей воспитанников.Воспитательв данном блоке мероприятий – участник совместной деятельности, он не только организует и руководит, но и действует, показывает личный пример.

Продуктами образовательной деятельности стали:

- Грамота за III место в конкурсе театрализаций «Истоки России» на уровне учреждения;

- Грамота за II место в конкурсе дизайнерских зонтиков «Парад зонтов» в учреждении;

- Грамота за I местов конкурсе дизайн-проектов в рамках социально-педагогического проекта по озеленению территории «Цветущий дворик» в учреждении;

- Грамота за I место в задании «Визитная карточка» в областном патриотическом марафоне «Слава героям Курской битвы»;

- Диплом I степени в муниципальном конкурсе рисунка «Весенняя акварель»;

- Диплом I степени - открытого межрегионального конкурса творческих работ посвященного году Театра «Весь мир - театр!»;

* *Совместная оценка*

В технологии сотрудничества, где взаимоотношения строятся на основе интереса, взаимного доверия, уважения друг к другу, используются формы и методы контроля, которые отражают межличностные отношения. Воспитатели проявляют педагогический такт в отношении воспитанников, заинтересованность в их судьбе; понимая, учат, что у каждого есть право на ошибку и на собственную точку зрения.

Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства: декада «Мастер-класс», дает возможность воспитателям и воспитанникам совместно провести открытое занятие, после которого все участники группы могут его оценить. В оценивании себя и других присутствует эмоциональная раскованность, поощрение инициативы и вопросов воспитанников к воспитателю и друг к другу. Оценивается мастерство общения, стремление к сотрудничеству, терпимость к недостаткам других.

Успешная реализация социально-педагогического проекта «Вектор успеха» в рамках подготовки воспитанников к сдаче ОГЭ, дала возможность одному из воспитанников группы поступить ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж» на специальность «Адаптивная физическая культура». На протяжении школы его поддерживали педагоги и воспитанники. По достижению результата все оценили его старания, поздравили с успешной сдачей и экзаменов и поступлением в учебное учреждение.

Совместная оценка всей деятельности всех участников коллектива стремится к объективности и справедливости, снятие боязни провала и отрицательной оценки, она справедливая и независимая.

Воспитанники и воспитатели группы ежегодно получают благодарности за активное участие в общественной жизни учреждения. Воспитанники группы всегда отмечены дипломами и грамотами в загородных лагерях. Воспитатели имеют благодарности за добросовестный труд, инициативу и творчество в деле организации отдыха и оздоровления детей.

**3. Результативность**

Технология педагогического сотрудничества предполагает ориентацию на приоритет совершенствующейся социально успешной личности, способной постоянно адаптироваться к изменяющимся условиям.

Наиболее развернутым и реализующим главный смысл социальной активности на наш взгляд является определение, данное В. З. Коганом: «Социальная активность – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность является реальным проявлением социальной активности человека».

Для формирования социальной активности воспитанников необходимы следующие условия:

1. Развитие самостоятельности, стимулирование активности воспитанников

2. Развитие мотивации.

3. Включенность воспитанников в коллектив, организация совместной деятельности.

4. Учет индивидуальных особенностей воспитанников.

5. Выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе учебно-воспитательной деятельности.

6. Создание благоприятного социального пространства.

7. Гуманистические отношения в коллективе.

Все эти условия реализуются в рамках технологии педагогического сотрудничества.

Также, понятие социально-активной личности неразрывно связанно с «социумом» - коллективом и умением продуктивно в нем взаимодействовать. Одним из показателей взаимодействия в коллективе является уровень конфликтности. В нашей работе было использовано тестирование В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности». Исследование на раннем этапе работы показало высокую степень конфликтности.

В тестировании В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности»на заключительном этапе. Воспитанники умеют сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы.

Также в целях изучения психологического климата в коллективе использован вариант анкеты Федоренко Л.Г., воспитанникам был либо безразличен психологический климат коллектива, либо оценили психологический климат в коллективе как плохой. На заключительном этапе большинство воспитанников высоко оценивают психологический климат в коллективе. Им нравятся люди, с которыми они взаимодействуют.

**4.Библиографический список:**

1. Дилова Н. Г. Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 409-411.

2. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. — М.: Просвещение, 2003 с. — 192 с.

3. Землянская Е. Обучение в сотрудничестве: групповая работа учащихся и учителя // Лучшие страницы педагогической прессы. — 2003. — № 1.

4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. -- Ростов-на-Дону:Феникс,1997.-480с.

5. Психология и педагогика // Сост. А.А. Радугин. — М.: Центр, 2005. — 256 с.

6. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М., 1987.

7. Сабитов Ш. Концепция школы сотрудничества: идеи, пути реализации, алгоритм создания // Директор школы. — 2003. — № 2.

8. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. М., 1992.sibac.info/archive/humanities/7.pdf

http://army.lv/ru/Pedagogika-sotrudnichestva/1620/3737

http://psyvision.ru/help/pedagogika/43-ped-tech20/492-ped-tech15

https://moluch.ru/archive/46/5605/